

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕБОТАРИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 24 февраля 2026г.
Приказ № 11 от 26 февраля 2026 г.

Утверждено
Директор МКОУ «Чеботарихинская СОШ»
_____/Г.М.Денеско/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Дружба народов»**

Срок реализации программы: 18 дней

Уровень: стартовый

Возраст: от 6,5 до 17 лет

Автор составитель: заместитель директора по ВР
Маслюбова Н.О.

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.07.2016 г. № 244-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Министерства образования Иркутской области от 18.11.2016 г. № 02-55-11252116 «О направлении методических рекомендаций»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 11. Устав МКОУ «Чеботарихинская СОШ».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

Лето самое любимое время года девочек и мальчишек! Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, неожиданностях, об удовлетворении различных интересов (спортивных, творческих, познавательных), о поиске «нового себя», просто купание, чтение, прогулки и игры – «поля творческой свободы». При этом, образовательный процесс не прекращается в летний период. Без уроков и выполнения домашнего задания упор делается на воспитание, приобщение к социально – значимым делам.

Актуальность программы. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

2026 год объявлен Президентом Годом единства народов России. Одна из стратегий – обеспечение национального единства, мира и согласия между народами многонациональной России, сохранение и развитие многообразия национальных культур.

Для детей понятия государства весьма абстрактно и поверхностно. Если дать возможность очутиться, в другой национальности - это целый мир другого народа, часто живущий по своим традициям и со своим укладом жизни.

Поэтому, так актуальна сейчас проблема толерантности для современного общества, в том числе и для ребенка. Жить рядом, в одной стране, по одним законам, но при этом уважая чужую культуру и традиции. Не считая соседа изгоем, а признавая его право на свой, особенный уклад жизни, на право праздновать свои национальные праздники, на право носить «другую», не похожую на твою одежду и хранить обычаи и культуру своего народа. Тем более, что сейчас как никогда, практически в каждом классе есть дети разных национальностей. Это и буряты, и тувинцы, русские и т.д

Эта программа, создана для того, чтобы напомнить нам, что какой бы у нас оттенок кожи не был, какую бы мы одежду не носили, какие бы праздники, не праздновали и какому богу бы не молились – мы все люди и должны жить по одним законам. И эти законы – добро и порядочность. Будем людьми и научим этому своих детей.

Региональный компонент: Иркутская область –многонациональный регион, на территории которого проживают представители разных народов. Коренные народы: буряты, эвенки, тофалары. И те, которые переехали из других регионов страны.

Восточная мудрость гласит «Люди не любят того, кто не знает» и, как показывает жизнь, одна из причин напряженности во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, низкой культуре межнационального общения.

Таким образом, создание педагогической воспитательной среды с акцентом на гражданское образование является ключевым фактором в формировании активных и ответственных граждан, способных не только любить свою страну, но и уважать культуру и традиции народов, проживающих на территории России.

Направленность программы: программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Новизна программы: программа летнего пришкольного лагеря, кардинально отличается от традиционных моделей отдыха, фокусируясь на комплексном развитии личности ребенка посредством гармоничного сочетания различных видов деятельности. Ее новизна заключается не только в объединении физкультурно-оздоровительного, художественно-творческого, трудового, экологического и краеведческого компонентов, но и в глубоком осмыслении современных потребностей детей и адаптации программы к условиям небольшого сельского населенного пункта, где возможности для организации досуга часто ограничены. Не все дети имеют возможность провести лето на море или в дальних путешествиях, поэтому программа направлена на создание максимально насыщенной и интересной среды прямо в родном посёлке или деревне.

Физкультурно-оздоровительный компонент выходит за рамки обычных спортивных игр. Программа предполагает специально разработанный комплекс упражнений, включающий элементы йоги, гимнастики и подвижных игр, адаптированных к различным возрастным группам и уровню физической подготовки. В программу также включены пешие походы по окрестностям с элементами ориентирования на местности, что способствует развитию навыков выживания и умения работать в команде. Особое внимание уделяется профилактике заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни, путем формирования здоровых привычек и пропаганды здорового питания.

Художественно-творческий компонент включает в себя разнообразные мастер-классы: рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство, театральные постановки, музыкальные занятия, и многое другое. Дети смогут проявить свои творческие способности, научиться новым техникам и получить эмоциональный заряд от совместного творчества.

Трудовой компонент направлен на воспитание ответственности и трудолюбия. Дети участвуют в уходе за прилегающей территорией лагеря, высадке цветов, уборке и других полезных работах, что помогает им понять ценность труда и его результаты.

Экологический компонент программы сосредоточен на изучении местной флоры и фауны. Дети принимают участие в экскурсиях по окрестностям, будут учиться определять растения и животных, узнают значения экологического равновесия и важности охраны природы. Это может включать в себя акции по очистке территории, создание кормушек для птиц и другие мероприятия, способствующие формированию экологической культуры.

Краеведческий компонент сосредоточен на изучении истории и культуры родного края, с помощью организации экскурсий в местные музеи, библиотеки, посещения исторических мест, встреч с местными жителями, носителями традиций и обычаев. Дети узнают о знаменитых людях своего края, о развитии промышленности, сельского хозяйства и других аспектах местной истории. Программа предусматривает использование как традиционных, так и современных методов обучения, включая интерактивные игры, квесты и проектную деятельность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как, погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Отличительная особенность программы: представленная программа - это модифицированная программа. При её составлении учитывались возможности ОУ, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, пожелания и интересы детей и родителей, а также уровень подготовки педагогического коллектива. Анализ эффективности предыдущих программ летнего отдыха позволил выявить как успешные практики, так и ошибки, которые были учтены при разработке текущей программы.

Адресат программы: Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, ОВЗ и состоящих на разных видах учета и дети участников СВО. Программа не предусматривает предварительного отбора, т.е. в ее реализации могут участвовать дети разного социального положения, уровня здоровья и развития.

Все дети и подростки делятся на 4 отряда, по системе наставничества. Более старшие учащиеся оказывают помощь младшим. Преемственность в работе, принцип организации воспитательной работы, который обеспечивает единство подходов, целей и методов воспитания на протяжении всей смены.

Мероприятия, проводимые в лагере, планируются, учитывая воз отрядов в лагерях с дневным пребыванием (ЛДП) – это обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и деятельности, а также сохранение и укрепление традиционных российских ценностей.

Особенности поведения	Советы воспитателю (вожатому)
Развитие детей младшей группы (6,5-8 лет)	
– высокий уровень активности – стремление к общению вне семьи – стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо – понимание различий пола – стремление получить время на самостоятельные занятия – стремление получить время на самостоятельные занятия – ребёнок может быть как целеустремлённым, так и самоуверенным, агрессивным	– организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега – развитие умения лазать и пользоваться качелями – использование ритмических видов деятельности; пение, драматические постановки – обучение правильным навыкам труда – обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении. – предоставление детям свободы действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря и т. п.)
Развитие детей средней группы (9-11 лет)	
– стремление повелевать у мальчиков, подчинённость у девочек – энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны – часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной	– учёт того обстоятельства, что дети этого возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале – использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности – организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам

деятельности – стремятся к большой мускульной активности – любят коллективные игры – шумны, спорят – влюбчивы – боятся поражения, чувствительны к критике; – интересы постоянно меняются – мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству «начинают осознавать нравственные нормы – пробуждаются интерес и любопытство ко всему вокруг	– организация разумного руководства; разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру; стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей
Развитие детей старшей группы (12—14 лет)	
– мальчики склонны к групповому поведению – дети испытывают внутреннее беспокойство – антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга – мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых – дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета – стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды – сопротивление критике – появляется интерес к заработку	– организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек) – предпочтение спортивным играм – использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий
Развитие подростков и ранней юности (15—17 лет)	
– девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками – наблюдается беспокойство о своей внешности – растёт социальная активность – стремление к достижению независимости от своей семьи – поиск себя – происходит выбор будущей профессии – возникновение первой любви – появляются крайности в поведении, например «я знаю всё!»	– оказание помощи подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками – руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых – создание необходимых условий для отдыха – учёт возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу – для мальчиков лучше организовать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

Сроки реализации программы: По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. С 28 мая по 19 июня

2026г. – 18 дней лагерной смены, в объеме 108 часов. Выходные дни – 31 мая, 07, 13, 14 июня, праздничный день – 12 июня. Режим работы с 9.00 до 15.00 часов.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проведение психодиагностической работы.

2. Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы летнего оздоровительного лагеря «Дружба народов» с дневным пребыванием детей;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

Образовательная программа смены: программа насыщена разными творческими, патриотическими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, а главное формируют здоровую, духовно-нравственную, творческую личность.

В лагере дневного пребывания «Дружба народов» смену связывает единый сюжет – приобщение детей к национальной культуре народов Иркутской области. Каждому человеку необходимо знать о прошлом своей страны, народа, ведь знание прошлого – это ключ к пониманию настоящего.

Направления программы включают в себя духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к национальной культуре, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с представителями разных национальностей.

Оздоровительная программа способствует развитию культуры физического здоровья, интереса к спорту и мотивирует детей заботиться о своем здоровье и активно отдыхать. Узнать игры разных народов. Для эффективной реализации этого направления необходимо оборудование детской площадки и привлечение учителя физической культуры.

Физическая активность, свежий воздух, знакомство с красивыми природными местами и проведение оздоровительных и спортивно-развлекательных мероприятий создают положительный физиологический и психологический климат.

- Утренняя зарядка
- Спортивные игры
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Игры-эстафеты
- Беседы о здоровом образе жизни

Блок Движения школьников

Местное отделение общероссийского общественно –государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» в Куйтунском районе. Будет организован в дни единых действий: «День семьи, любви и верности», «День России и русского народа», «День памяти и скорби».

Культурно - досуговая направленность включает в себя как общелагерные, так и отрядные мероприятия, такие как творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек, создание плакатов и театрализованные игровые программы. Подготовка к различным мероприятиям, таким как викторины и конкурсы, позволяет детям получать новые знания и обогащать свое мировоззрение, что, в свою очередь, влияет на изменение поведения каждого участника коллектива.

- Выставки и конкурсы рисунков и поделок
- Постановки творческих номеров
- Игровые и творческие кружки и др.

Патриотическая направленность в рамках смены «Дружба народов»

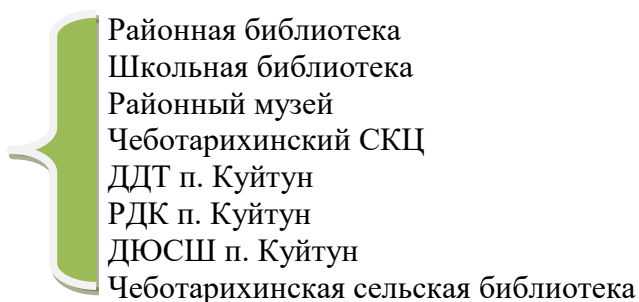
Идентификации себя как гражданина России, с народами России, российской культурой. Знакомство с культурой народов России всегда обогащало и расширяло кругозор русских писателей, поэтов, художников композиторов. Это помогало им более глубоко осознать общность социальных и политических проблем, стоящих перед всеми народами России. Поэтому возврат к духовности необходим, если мы хотим воспитать истинного гражданина и патриота России.

Трудовая направленность. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

- Уборка своего отрядного места
- Дежурство в столовой, отряде

Организация взаимодействия лагеря с социумом:

ЛДП «Улыбка»



Главная идея программы заключается в организации летнего отдыха и оздоровления детей в формате лагеря дневного пребывания. Учитывая эмоциональные и психические нагрузки, которые испытывают дети в школе и дома, воспитатели должны сосредоточиться на создании эффективных мероприятий для оздоровления детей.

Режим и формы занятий. Количество часов смены в течение одного дня – 6 ч. Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы. Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм. Занятия состоят из теоретической и практической частей, последняя из которых составляет большую часть программы. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Вся смена подчинена режиму дня и традициям лагерной смены (см. приложение №1).

Форма обучения: очная. При реализации программы допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки.

Данная программа предусматривает традиционные формы обучения.

Цель программы:

- создать предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Задачи:

Обучающие:

- обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России;
- совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, задавать вопросы, обобщать, сравнивать, делать выводы;

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся к различным видам деятельности;
- приобщить детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Воспитательные:

- формировать культуру межличностного взаимодействия детей;
- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей;

Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов			Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	День первый «Открытие лагеря»	2	4	6	Входная анкета
2.	День мастеров.	2	4	6	
3.	День народов Иркутской области	1	5	6	
4.	День художников	1	5	6	
5.	День бурятского народа	1	5	6	
6.	День байкальской нерпы	2	4	6	
7.	День тофаларов	2	4	6	
8.	День талантов	1	5	6	
9.	День курыкан	1,5	4,5	6	
10.	День «Семьи, любви и верности»	2	4	6	
11.	День эвенков	2	4	6	
12.	День безопасности	2	4	6	
13.	День доброты	2	4	6	

14.	День России и русского народа	2	4	6	
15.	День кино	2	4	6	
16.	День белорусов	2	4	6	
17.	День памяти и скорби	0,5	5,5	6	
18.	«До свидания, лагерь!»	2	4	6	Анкета на выходе
Итого		30	78	108	

Содержание программы

1 день «Открытие лагеря» 28 мая

Теория (2ч.) - Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня (см. приложение № 1). Деление на отряды. Проведение инструктажа по ТБ. Медицинский осмотр. Входная анкета. В здоровом теле- здоровый дух– диагностика детей. Инструктаж ТБ.

Практика (4ч.) - Оформление уголка лагеря. Оформление классных комнат в стиле дружбы народов. Игры на сплочение коллектива.«Человеческий узел» выявление лидеров и на сплочение коллектива. Конкурс рисунка «Знак дружбы». Обустройство и оформление лагеря. Мероприятие «Привет, лагерь!»«Дискотека» - в честь открытия лагерной смены.Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

2 день «День мастеров» 29 мая

Теория (2ч.) - Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки своего отряда. Выбор названия отрядов, девиза, эмблемы тематика Год единства народов России. Проведение инструктажа по ТБ. Беседа «Гигиена внешней среды (помещение, чистота воздуха).Гигиена в быту. Предупреждение кожных заболеваний. Правила мытьярук и ног».

Практика (4ч.)– Мастер класс – «Умелые руки не знают скуки», изготовление поделок тематика «Дружба», организация выставки. Игры на свежем воздухе. Орлята России трек «Орлёнок мастер» - групповые занятия – реализация треков. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

3 день«День народов Иркутской области» 30 мая

Теория(1 ч.) -Торжественный подъем флага. Исполнение гимна. Беседа «Разнообразие народов Иркутской области»; Беседа: значение режима дня. Медицинское сопровождение.

Практика (5 ч.) -«Нить дружбы» - знакомство,Виртуальная игра «Народы Иркутской области» - прохождение квеста. Запись видеоролика «Я люблю свою Родину»; Игры на свежем воздухе; Кружковая работа. Ярмарка народных игр (спорт). Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

4 день «День художников» 1 июня

Теория (1 ч.)- Торжественный подъем флага. Исполнение гимна. Торжественное открытие дня художника. Медицинское сопровождение.

Практика (5 ч.)– «Пленэр на траве»: рисование пейзажей лагеря (акварель, гуашь, мелки) на свежем воздухе. Викторина «Тайны живописи»: вопросы про художников (Шишкин, Левитан) и жанры искусства (пейзаж, портрет). Мастер-классы: «Рисуем пальчиками»; Игра «Меткий художник»: метание бумажных комков в корзину. Эстафета «Быстрее, выше, краше»: командная раскраска. Выставка-вернисаж «Галерея талантов»: демонстрация созданных за день работ.

5 день «День бурятского народа» 2 июня

Теория (1 ч.)- Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Обычаи и традиции народов Бурятии. Медицинское сопровождение.

Практика (5 ч.) – «Нить дружбы» - создание персонажей бурятского народа, флага, герба, предметов быта. Кружковая работа – создание тряпичной куклы Бурятского народа. Выставка работ. Традиционная спортивная игра «Сурхарбан» - стрельба из лука. Традиционный круговой танец Ёхор –хоровод. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

6 день «День байкальской нерпы» 3 июня

Теория (2 ч.) -Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Знакомство с юбилейной датой 100 лет байкальской нерпе. Презентация о байкальской нерпе. Медицинское сопровождение.

Практика (4 ч.) – Викторина «Что я знаю о нерпе?» , Конкурс рисунков «День рождение нерпы», выставка работ. Просмотр документальных фильмов. Поисковые задания о нерпе. Экологические загадки. Игры на свежем воздухе. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

7 день «День Тофаларов» 4 июня

Теория (2ч.)Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Обычаи и традиции народов Тофаларов. Медицинское сопровождение.

Практика (4 ч.) – «Нить дружбы» - создание персонажей Тофаларского народа, флага, предметов быта. Кружковая работа – создание тряпичной куклы Тофаларского народа. Выставка работ. Традиционная спортивная игра «Аргамчи - Ыры» - соревнования. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

8 день «День талантов» 5 июня

Теория (1 ч.)-Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Объявление правил и программы дня. Представление жюри. Медицинское сопровождение.

Практика (5 ч.) - Караоке битва – пение популярных песен. Игры на свежем воздухе. Шоу талантов – показать свои таланты. Конкурс рисунков и поделок «Твори здесь и сейчас». Отрядные игры. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

9 день «День курыкан» 6 июня

Теория (1, 5 ч.) – Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Презентация обычаев и традиций курыкан. Медицинское сопровождение.

Практика (4,5 ч.) - «Нить дружбы» - создание персонажей эвенского народа, флага, герба, предметов быта. Кружковая работа – создание тряпичной куклы. Выставка работ. Игры на свежем воздухе. День рождения А.С. Пушкина, День русского языка. Традиционные развлекательные игры курыкан. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

10 день «День семьи, любви и верности» 8 июня

Теория (2 ч.)- Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Презентация «История создания праздника». Медицинское сопровождение.

Практика (4 ч.) - Изготовление ромашек «Символ праздника», создание открыток для родных. Конкурс рисунков «Моя семья». Выставка работ. Игры на свежем воздухе.

Изготовление фотозоны «Ромашковое поле». Видеоролик «Семья-главное богатство» РДДМ. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

11 день «День Эвенков» 9 июня

Теория (2 ч.) – Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Презентация обычаев и традиций эвенков. Медицинское сопровождение.

Практика (4 ч.) – «Нить дружбы» – создание персонажей эвенского народа, флага, герба, предметов быта. Кружковая работа – создание тряпичной куклы эвенского народа. Выставка работ. Игры на свежем воздухе. Традиционные развлекательные игры эвенков. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

12 день «День безопасности» 10 июня

Теория (2 ч.) – Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Беседа «Наше здоровье в наших руках». Медицинское сопровождение.

Практика (4 ч.) – Проведение инструктажа по технике безопасности в быту, на улице, на дороге. Конкурс рисунков «Моя безопасность». Мероприятие «Эвакуация». Игры на свежем воздухе. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

13 день «День России и русского народа» 11 июня

Теория (2 ч.) – Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Торжественное открытие праздника. Медицинское сопровождение.

Практика (4 ч.) – «Нить дружбы» – создание персонажей Русского народа, флага, герба, предметов быта. Кружковая работа – создание тряпичной куклы русского народа. Велопробег. Выставка работ. Игры на свежем воздухе. Традиционная спортивная игра «Русские народные игры». Фотовыставка «Лучший кадр дня». Муниципальный слёт «Орлят России» Экран настроения.

14 день «День доброты» 15 июня

Теория (2 ч.) – Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Презентация девиза дня. Медицинское сопровождение.

Практика (4 ч.) – Изготовление открыток для сотрудников лагеря. Игра – квест «Остров доброты». Ухаживание за клумбами на территории лагеря. Уход за комнатными растениями. Конкурс рисунков «Доброта в моём сердце». Финальный флешмоб «Твори добро». Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

15 день «День кино» 16 июня

Теория (2 ч.) – Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Беседа «Здоровый образ жизни». Медицинское сопровождение.

Практика (4 ч.) – Викторина «Угадай фильм». Просмотр популярных детских кинокартин. Конкурс «Лучшая афиша». Игры на свежем воздухе. Съёмка пародий на популярные фильмы, с последующим просмотром. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

16 день «День белорусов» 17 июня

Теория (2 ч.) – Торжественный подъём флага. Исполнение гимна. Презентация обычаев и традиций белорусов. Медицинское сопровождение.

Практика (4 ч.) - «Нить дружбы» - создание персонажей белорусского народа, флага, герба, предметов быта. Кружковая работа – создание тряпичной куклы. Выставка работ. Игры на свежем воздухе. Традиционные развлекательные игры белорусов. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

17 день «День памяти и скорби» 18 июня

Теория (0,5 ч.) – Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Проведение антропометрических измерений.

Практика (5,5 ч.) – Акция «Голубь мира» - изготовление аппликации. Митинг посвящённый началу ВОВ. Военно-патриотическая игра «Зарница». Игры на свежем воздухе. Написание писем, рисунков участникам СВО. Возложение цветов к памятнику. Фотовыставка «Лучший кадр дня». Экран настроения.

18 день «До свидания, лагерь!» 19 июня

Теория (2 ч.) - Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Инструктаж «Безопасные каникулы». Проведение антропометрических измерений.

Практика (4 ч.) – Прощальный концерт «До свидания, лагерь!»; Награждение памятными сувенирами и грамотами. Создание видео-ролика «Последний день в лагере»

	Май 2026 г. Июнь 2026 г.																		
	28	29	30	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	13	15	16	17	18	Итого
1 день «Открытие лагеря».	6 т-2 п-4																		6
2 день «День мастеров»		6 т-2 п-4																	6
3 день «День народов Иркутской области»			6 т-1 п-5																6
4 день «День художников»				6 т-1 п-5															6
5 день «День бурят»					6 т-1 п-5														6
6 день «День День байкальской нерпы»						6 т-2 п-4													6
7 день «День тофалар»							6 т-2 п-4												6
8 день «День талантов»								6 т-1 п-5											6
9 день «День курыкан»									6 т- 1,5 п- 4,5										6
10 день										6									6

«День семьи, любви и верности»										т-2 п-4									
11 день «День эвенков»											6 т-2 п-4								6
12 день «День безопасности»												6 т-2 п-4							6
13 день «День доброты»													6 т-2 п-4						6
14 день «День России и русского народа»														6 т-2 п-4					6
15 день «День кино»															6 т-2 п-4				6
16 день «День белорусов»																6 т-2 п-4			6
17 день «День памяти и скорби»																	6 т- 0,5 п- 5,5		6
18 день «До свидания, лагерь!»																		6 т-2 п-4	6
Всего:	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	108

Ожидаемые результаты реализации программы «Дружба народов»

Программа «Дружба народов» ставит своей целью достижение комплекса результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Реализация программы создает условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Предметные результаты:

- освоение знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России;
- усовершенствуют исследовательские умения;
- усовершенствуют умение анализировать, задавать вопросы, обобщать, сравнивать, делать выводы;

Личностные результаты:

- соблюдение культуры межличностного взаимодействия детей;
- уважение к культуре и обычаям других народностей;
- соблюдение норм и правил поведения, в общественных местах;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;

- развивать творческие способности учащихся к различным видам деятельности;
- приобщить детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

№	Помещение	Применение
1	Кабинеты	Комната отдыха
2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады
4	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
5	Кабинет здоровья	Мониторинг здоровья детей
6	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
7	Школьная столовая	Завтрак, обед
8	Кабинет	Творческая мастерская

9. Материалы для оформления и творчества детей.

10. Настольные игры, наличие канцелярских принадлежностей

11. Спортивное и настольно-игровое оборудование.

12. Аудиоматериалы и видеотехника

13. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение программы: педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ «Чеботарихинской СОШ» основной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, имеющими высшее и среднее педагогическое образование.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ «Чеботарихинская СОШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Психолого-педагогическое сопровождение ЛДП

Задача психологической службы лагеря заключается в создании условий, которые способствуют развитию творческой индивидуальности и формированию самосознания ребенка. В этой связи диагностика осуществляется в три ключевых этапа: организационный, основной и завершающий. Первичное анкетирование для выявления интересов и мотивов участия детей и подростков в лагере проходит в начале смены, в течение первых 2-3 дней, в период адаптации.

На протяжении всей работы лагеря активно задействованы социальный педагог и педагог-психолог. Воспитатель имеет цель помочь ребенку раскрыть свои таланты, проявить лучшие качества, установить подходящие для лагерной среды отношения и спланировать свою деятельность. Этот этап отмечен изменчивыми общественными взглядами, адаптацией детей к особенностям временного коллектива, показом взрослыми стандартов поведения и поддержкой ребенка в выявлении его потребностей и способностей.

Применение различных методов мониторинга педагогической диагностики, осуществляемой в организационный период.

«Где отдыхали наши дети?»

Определяются группы: дети, которые никогда не посещали ЛДП; дети, бывавшие в других лагерях (это способствует преемственности работы лагерей); дети, возвращающиеся к нам уже не в первый раз.

«Рейтинг ожиданий». Используется методика «Незаконченного предложения» для выяснения представлений детей о лагере. Это помогает ориентировать деятельность как в отдельных отрядах, так и в лагере в целом, принимая во внимание потребности участников. Метод предотвращает негативные эмоциональные реакции. Каждому ребенку предлагается завершить фразу «Лагерь - это...». Важно, чтобы задания выполнялись самостоятельно и быстро. Ответы анализируются и распределяются по категориям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и пр.

Проективная методика «Я в круге» проводится дважды - в начале и в конце смены, позволяя оценить интеграцию детей в коллектив. Каждый ребенок рисует окружность на листе бумаги, отмечая свою точку. Результаты группируются и анализируются в первые 2-3 дня смены.

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.

Основной период (первая половина – 4-11 день, вторая половина - 12- 18 день) - это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля безопасности детей, повышенным

вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей. Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии. Коррекционная деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Медицинское сопровождение

Сан просвет работа:

1. день - Прием детей в лагерь (осмотр на педикулез и кожные заболевания), Медицинский осмотр. Входная анкета.
2. день - Беседа «Гигиена внешней среды (помещение, чистота воздуха). Гигиена в быту. Предупреждение кожных заболеваний. Правила мытья рук и ног».
3. день - Беседа «Значение режима дня»
4. день - Беседа «Осанка. Предупреждение плоскостопия. Все на веселую физкультминутку!» Разучивание физкультминуток для осанки.
5. день - Беседа «Понятие о микробах, пути заражения. Правила поведения при укусах насекомых (комаров, клещей, ос, пчёл и т.д.)»
6. день –Беседа «Предупреждение электротравм, ожоги, предупреждение. Перегревания опасность солнечного удара. Утомление и его предупреждение».
7. день - Беседа «Режим питания. Правила ухода за полостью рта и за зубами
8. день - Беседа «Вредные привычки».
9. день - Видео урок: профилактика социально негативных явлений.
10. день - Лекция: гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни.
11. день - Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости. Влияние компьютера и телевизора на здоровье ребенка»
12. день - Беседа: «Вред табака и электронных сигарет»
13. день - Лекция: «Детская наркомания»
14. день - Лекция: гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни.
15. день- Видео урок: первая неотложная помощь при несчастных случаях.
16. день - Лекция: «Алкоголизм у детей и подростков»
17. день - Проведение антропометрических измерений (вес, рост, ЖЕЛ)
18. день - Проведение антропометрических измерений (вес, рост, ЖЕЛ)

Оздоровительная медицинская работа

1. С – витаминизация 3-его блюда – в период летнего сезона рекомендуется проводить С-витаминизацию холодных напитков . Витамин вводится в компот после его охлаждения до температуры 12-15 гр.С, а в кисели при охлаждении до 30-35 гр.С.

2. Кварцевое облучение групп.

3. Босохождение: (по траве, песку, неровной земле)

На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 и выше), время процедуры от 10 минут и больше. Обязательный осмотр участка на наличие травмоопасных предметов. Начинается процедура с пробежки. Длительность 1-3 минуты. Движения должны быть непрерывными. После процедуры дети обуваются в сухую обувь и ходят еще 10 минут.

4. Водные процедуры – обширное умывание

Обширное умывание служит не только оздоровлению детей, но и приучает к здоровому образу жизни с применением гигиенических процедур.

- перед началом процедуры желательно обернуть полотенцем часть тела ниже талии.
- открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, то же – другой рукой.
- намочить обе ладошки, положить их сзади на плечи и провести ими одновременно к подбородку.
- намочить правую ладошку и сделать круговое движение по верхней части груди .
- намочить обе ладошки и умыть лицо.
- ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

5. Воздушные ванны.

Воздушные летние ванны полезнее всего принимать на природе, где вокруг много зеленой растительности, и, следовательно, чистый воздух.

Летом воздушные ванны проводят на открытом воздухе, преимущественно в утренние часы, в местах защищенных от прямых солнечных лучей и резкого ветра.

Во время воздушных ванн рекомендуется проводить игры или какие-нибудь подвижные занятия.

Продолжительность первых ванн не должно быть более 15 минут, затем ее постепенно увеличивают.

6. Солнечные ванны.

При организации солнечных ванн необходимо соблюдать следующие правила:

- первые 2-3 дня длительность солнечной ванны должна составлять 2 мин (по 1 мин на спине и животе)
- каждые два три дня продолжительность солнечной ванны увеличивается на 2 мин, максимальная продолжительность солнечной ванны 20-30 мин для младших школьников, и 45 мин для старших
- лучшее время для приема солнечных ванн с 10-12 ч
- нельзя загорать натошак и сразу после еды- промежутки между завтраком и приемом солнечной ванны должен составлять 1.0 – 1.5 ч.

Во время солнечных ванн следует постоянно заботиться о защите головы ребенка от перегрева.

7. Пальчиковая гимнастика:

7 простых упражнений для пальцев на развитие памяти и внимания:

Для начало следует разогреть пальцы. Третье руки сильно , чтобы усилить кровообращение этих зон.

- Похлопайте в ладоши для того, чтобы снять напряжение с кистей и ладоней.
- Упражнение с большим пальцем. Необходимо «отрывать» большой палец, потягивая его подушечку, на поверхности которой есть точки, стимуляция которых влияет на память. Такие упражнения следует делать на протяжении 20-30 секунд.
- Одну руку держите выпрямленной, а вторую зажмите в кулак, меняйте положение рук. Это развивает не только память и мышление, но и помогает концентрировать внимание.
- Одной рукой покажите кукиш, а второй окей. Меняйте положения местами поочередно.
- Соедините ладони и поочередно «обнимайтесь» пальчиками
- Сожмите ладонь в кулак и поочередно отгибайте два верхних и два нижних пальца
- В конце следует пальцами потереть мочки ушей, это может усилить кровообращение в мозге и активировать максимальную концентрацию внимания.

8. Полоскание рта

Процедура проводится после каждого приема пищи. Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. На каждое полоскание используется 100г воды.

8. Профилактика плоскостопия:

Лечебные физические упражнения

- одновременное поднятие на носки, при максимальном вытягивании туловища вверх.
- пережат с пятки на носок и обратно.
- переход в положение стоя на наружный край стопы с последующим возвращением в исходное положение.
- ходьба с поворотом стопы во внутрь, с поднятием на носок на каждом шаге.
- поочередное захватывание пальцами ног различных предметов.

Информационно-методическое обеспечение

- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере;
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: входной контроль, итоговая аттестация в форме тестирования на выходе. Анкета для родителей.

Критерии эффективности выполнения программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
5. Наличие сформированной системы организации летнего отдыха на базе учреждения путем работы лагеря с дневным пребыванием.
6. Повышение степени адаптации в окружающем мире несовершеннолетних, участвующих в программе, посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
7. Отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетних в летний период из числа посещающих лагерь.
8. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.
9. Улучшение физического и психического здоровья воспитанников.
10. Развитие творческой активности каждого ребенка, проявление устойчивого интереса к творческой

Методы отслеживания результатов:

- Диагностические исследования, интервью, наблюдение, анкетирование, самоанализ, сбор информации, сравнительный анализ.
- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
- Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Для анализа также используется лист самооценки, который позволяет детям поделиться своими впечатлениями о жизни в лагере. В конце дня отряды заполняют этот лист, отмечая положительные и отрицательные моменты, выражая благодарности и делая предложения. В конце дня и недели педагоги оценивают качество и содержание своей работы, основываясь на полученной обратной связи.

У меня сегодня получилось/не получилось...	Мне было интересно/не интересно...	Я бы хотел/ не хотел изменить...	Мои предложения

Дополнительно для анализа работает **стена размышлений**. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях. Стена размышлений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Диагностика:

- Анкетирование: выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
- Рейтинг личностного роста: Определение развития собственной личности
- Анкета "Согласен-несогласен": Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
- Методика "Поляна цветов": Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах.

Оценка результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Почта отзывов и предложений. Почтовый ящик служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Почтовый ящик постоянно стоит на территории лагеря.

Почётная книга лагеря.

Формой подведения итогов является Творческий фестиваль, где каждый отряд готовит презентацию своей деятельности в течение смены.

Ежедневные мероприятия.

Линейка

Зарядка

Минута здоровья

Трудовой час

Клубный час

Свободное время, занятия в кружках по интересам.

Расписание кружков

Название	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Рукоделие	Скользкий график				
Юный турист	Скользкий график				
Лего-го	Скользкий график				

Мероприятия с родителями:

1. Организационное и установочное родительское собрание.
2. Сбор заявлений от родителей о посещении детьми оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
3. Участие родителей в праздниках, коллективных трудовых делах, открытии и закрытии лагеря.
4. Издание информационных листов для родителей.
5. По необходимости — письменное оповещение родителей, посещение на дому.
6. Индивидуальные беседы с родителями.
7. Мероприятия с привлечением родителей.
8. Организация выставок творческих работ для родителей.

9. Беседа с отдельными родителями о творческих способностях ребенка (в конце смены).

Совместная деятельность обучающихся и родителей:

10 день «День семьи, любви и верности»

14 день «День России и русского народа»

17 день «День памяти и скорби»

Список литературы

1. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. - М., 2006 г.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М., Центрполиграф 2011г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Пашенцев Д.А. «История государства и права России» 2010г.
8. Командные игры - испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
10. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. // Трушкин А.Г., Пивненко П.П., Абраухова В.В., Овсянникова Н.П., Белоусов А.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

Интернет-ресурсы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков. 2019 . – М.: «Юрайт» <https://www.litres.ru/>
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков и Сборник инструкций <http://centr-prof38.ru/content/dokumenty>
3. РУДН <http://www.rudn.ru/search.php>
4. Всероссийский детский центр Орленок <http://www.center-orlyonok.ru/>
5. Артек <http://artek.org/>
6. Всероссийский детский центр Океан <http://ocean.org/>
7. Обновление содержания и технологий сопровождения образовательных программ для организаций, осуществляющих отдых детей и их оздоровление <http://www.lager.imbp-rudn.ru/>
8. Электронная библиотека https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Книги%29

Приложение №1

Режим дня

Сбор детей	9:00-9:10
Линейка	9:10-9:20
Зарядка	9:20 – 9:35
Завтрак	9:35-10:00
Минута здоровья	10:00-10:20
Трудовой час	10:20-11:00
Клубный час	11:00-12:30
Обед	12:30-13:00
Свободное время	13:00-14:30
Полдник	14:30-14:50
Линейка, уход домой	14:50-15:00

Традиции лагерной смены

- Открытие смены - поднятие флага
- Презентация отрядов
- Выполнение законов лагеря.
- Оформление семейного альбома (отрядного уголка)
- Гимн смены
- Индивидуальная система поощрения детей

Приложение №2

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание вашего ребенка на летней площадке принесло ему пользу:
 - а. большую
 - б. небольшую
 - в. возможно
2. Как относился ваш ребенок к посещению летней площадки:
 - а. посещал с удовольствием
 - б. особой радости не испытывал
 - в. посещал по вашей просьбе
3. Понравились ли Вам педагоги:
 - а. да
 - б. нет (указать причину)
4. Оцените вашу удовлетворенность работой летней площадки:
 - а. полностью удовлетворены
 - б. частично удовлетворены
 - в. не удовлетворены

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Какие национальные праздники народов Куйтунского района ты знаешь и можешь подготовить?
9. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
10. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
11. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

Я ВЫБИРАЮ

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
1. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
2. У нас хорошая вожатая.
3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
4. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «Нашем Доме» - это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

Методическая разработка развлечения «Фестиваль русских народных игр»

Цель. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русским народным традициям посредством подвижных игр.

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомить детей с русскими народными играми;

Приобщать детей к народному творчеству, русской культуре, развивать чувство юмора, воображение, смекалку.

Развивающие:

Тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы;

Развивать ловкость, быстроту, выносливость;

Упражнять в выполнении различных видов движений, через игровые задания.

Способствовать сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные: Воспитывать интерес и любовь к русским народным играм, уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим;

Закрепить знания детей о традициях народа;

Воспитывать патриотизм и любовь к своему народу;

Вызвать эмоциональное проявление радости;

Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры;

Формировать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:

1. Ознакомление детей с подвижными русскими народными играми.
2. Разучивание считалок, жеребьёвок.
3. Подбор атрибутов к народным играм.

Оборудование. Фонограммы русских народных песен, мелодий и игр, костюмы русские народные, корзинка с бутафорскими яблоками, лапти, платочек.

Данное развлечение является интерактивным, в нем используются различные виды двигательных активностей: подвижные народные игры : “Золотые ворота”, “Дударь”, “Галки- вороны”, логоритмическая игра “Кую-кую ножки”, пальчиковая гимнастика “Десять птичек стайка”, загадки, считалки.

Ход развлечения

Звучит веселая народная музыка, дети входят в музыкальный зал, и останавливаются полукругом. К ним выходит Елена Премудрая в русском народном костюме.

Елена Премудрая: Здравствуйте, дорогие ребята, я пришла к вам в гости из сказки, чтобы рассказать вам о русских народных играх, и научить вас в них играть, чтобы вы стали такими же сильными, здоровыми и выносливыми, как русские богатыри.

Шла я к вам издалека, и на моем пути повстречалась мне волшебная яблонька, и велела она мне передать вам яблочек, да не простых, а волшебных, каждое яблоко- это русская народная игра. А в какую же игру мы начнем играть, мы сейчас и узнаем, но для начала по считалке выберем ребенка, который будет доставать волшебные яблочки из корзины, и читать, что на нем написано.

Елена Премудрая и дети произносят считалку, и выбирают ребенка, который будет доставать яблоки из корзины.

Считалка: Катится яблочко с крутой горы,

Кто поднимет, тот выходи!

*Выходит ребенок, достает яблоко из корзины, и читает название игры.
(Золотые ворота)*

Елена Премудрая: Ай, люли, ай люли,

Наши руки мы сплели.

Мы их подняли повыше,

Получилась красота!

Получились не простые,

Золотые ворота!

Проводится игра “Золотые ворота”

Дети стоят друг за друг за другом, взявшись за руки, два ребенка стоят в центре зала, подняв руки и образовав воротики, колонна детей идет за Еленой Премудрой, проходят через ворота и произносят текст

Золотые ворота, пропускают не всегда,

Первый раз прощается, второй раз запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!

С окончанием слов воротики опускаются, кто оказался пойманным, присоединяется к “воротам”, игра продолжается до тех пор, пока все игроки не будут пойманы.

Елена Премудрая: Молодцы, ребята, вы очень активно играли, мы познакомились с первой народной игрой, а впереди нас ждет еще много игр, и сейчас мы узнаем, какая игра будет следующая!

Ребенок вытаскивает яблоко, и объявляет следующую игру. (Игра Дударь)

Елена Премудрая: Сейчас мы отправимся в гости к дедушке Дударю, он уже давно ждет нас в гости, давайте его навестим, но он живет далеко в лесной глуши, предлагаю отправиться туда, а на чем мы поедem, вы отгадаете сами!

С человеком очень дружит

И ему надёжно служит,

По хозяйству помогает.

В сани он её впрягает,

И с подковами копыта.

В ней большая сила скрыта.

Знаешь ты уже отгадку?

Узнаёшь её(лошадку)

Елена Премудрая: Правильно отгадали, поехали на лошадке!

Игра “Кую- кую ножки”

Дети стоят в кругу, и повторяют движения за ведущей

Кую- кую ножки - поочередно стучат по коленям ладонями

Едем по дорожке

Дорожка кривая- наклон в сторону

Кобылка хромая- наклон в другую сторону

Грязь по колено- “отряхиваем” колени по очереди

Дров ни полена

Завтра рано поедem до пана- “грозим пальчиком”

Топ, топ, топ, приехали! - топаем поочередно ногами и поднимаем руки вверх

Елена Премудрая: Ну вот мы и приехали к дедушке, а кто будет дедушкой Дударем, мы сейчас и узнаем!

Ведущая и дети по считалке выбирают Дударя.

Куба, куба, кубака,

Больно ямка глубока,

Там мышки сидят,

Все на солнышко глядят,

И считают: раз, два, три,

В этот счет выходишь ты!

Игра “Дударь”

В центре круга сидит Дударь, остальные дети идут по кругу взявшись за руки и поют:

Дударь, Дударь, дударище,

Старый старый, старичище,

Его под колоду,

Его под другую,

Его под гнилую,

Дударь, Дударь, что болит?

Дударь называет ту часть тела, которая у него болит, дети начинают держать соседей с двух сторон за эту часть тела, снова двигаются по кругу и поют, игра продолжается до тех пор, пока дети не скажут: Дударь, Дударь, ты здоров! Тогда Дударь начинает их догонять, тот, кого он поймает, становится новым Дударем.

Игра продолжается несколько раз.

Елена Премудрая: Молодцы, ребята! Очень ловко вы играли, удаль свою показали! Пришло время узнать, какая же будет следующая игра!

Ребенок вытаскивает яблоко, и объявляет следующую игру (Галки, вороны)

Елена Премудрая : Ребята, прежде чем мы поиграем в эту игру, давайте вспомним всех птичек, а наши пальчики нам помогут.

Десять птичек стайка, пой ка, подпевай- ка!- хлопки в ладоши

Эта птичка воробей,- дети поочередно массируют каждый пальчик.

Эта птичка соловей,
Эта птичка скворушка,
Серенькое перышко,
Это Зяблик,
Это стриж, это развеселый чиж,
Ну а это злой орлан,
Птички, птички.

По домам!

По считалке выбирается ведущий-галка

Считалка: Раз, два, три, четыре, пять

Букой вздумали пугать,

Три, четыре, пять и шесть,

Вы не верьте, что он есть,

Пять, шесть, а дальше семь,

Буки, братцы, нет совсем!

Игра “Галки-вороны”

Дети идут по кругу в одну сторону, галка в другую в центре круга, в руках у нее платочек, дети произносят слова:

Галки, вороны, все ли вы здоровы,

Одна галка не здорова,

Себе ножку наколола,

Галки, вороны, гнезда горят,

Кто последний прибежит,

У того гнездо сгорит!

Когда дети произносят последние слова, галка платком разрывает любую пару детей, дети начинают бежать в противоположные стороны, кто прибегает на свое место первый, становится новой “галкой”.

Елена Премудрая: Какие вы ребята быстрые и ловкие, а сейчас пришло время для новой игры!

Ребенок вытаскивает яблоко, и объявляет следующую игру (Ручеек)

Елена Премудрая: Игры любят все на свете –

В ручеек играем, дети!

Встали в пары друг за дружкой,

Взялись за руки с подружкой –

Ручки вверх подняли,

Струйкой побежали!

Те, кто были впереди,

Оказались позади!

Игра “Ручеек”

Дети встают парами в колонну друг за другом и поднимают руки вверх, образуя воротики, последняя пара пробегает через них, и становится впереди, игра проходит под веселую народную музыку.

Елена Премудрая: Очень нравится мне, ребята, что вы так дружно и весело играете! Предлагаю поиграть в последнюю игру, давайте узнаем, в какую?

Ребенок вытаскивает яблоко, и объявляет следующую (Как на нашей улице)

Елена Премудрая: Для того, чтобы поиграть в следующую игру, нам нужно встать парами.

Игра “Как на нашей улице”

Дети становятся парами в рассыпную, говорят слова и выполняют движения по тексту

Как на нашей улице, подралися курицы- хлопки по ладоням друг друга

Петушок прибежал, куриц с улицы прогнал- кружатся парой в одну и в другую стороны

Они полетели- держатся за руки, и тянутся руками вверх

На дубочек сели- садятся на корточки

Дубок обломился, новый родился- ищут себе другую пару как можно быстрее.

Елена Премудрая: Друзья, мне очень понравилось с вами играть, знакомить вас с народными играми, но нам пора с вами возвращаться в детский сад! А вспомните, на чем летают сказочные герои? Правильно, давайте отправимся в детский сад на ковре - самолете!

Двое взрослых держат ткань, под нее встают дети, свет гаснет, звучит музыка, взрослые трясут тканью, а дети танцуют, музыка заканчивается.

Елена Премудрая: Друзья, храните народные традиции, справляйте праздники, пойте русские песни, читайте сказки, играйте в народные игры.

Старинные народные игры да забавы и веселые, и интересные, и не хуже современных потех. Русский народ придумывал игры и забавы с заботой и любовью для своих детей, надеясь, что с их помощью они не только весело и полезно для здоровья проведут свое свободное время, а еще станут быстрыми, ловкими и сильными, научатся общаться друг с другом, ценить дружбу, приходить на выручку, быть честными и не бояться трудностей, твердо веря в свои силы и помощь друзей. А мы с вами прощаемся – праздник наш завершается!

Дружно с вами мы играли,

И нисколько не скучали,

А теперь пришла пора

Нам проститься детвора.

Без игры вы не скучайте,

Скучно станет – поиграйте!