

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУЙТУНСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чеботарихинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от 6 апреля 2026 г.



Утверждаю
директор МКОУ «Чеботарихинской СОШ»
Т.М. Денeko
От 6 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного лагеря «Улыбка»
организованного образовательной организацией
МКОУ «Чеботарихинская СОШ»,
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления,
обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)
«Дружба народов»

с. Чеботариха, 2026 г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря (с дневным пребыванием) детей «Улыбка» на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чеботарихинской средней общеобразовательной школы» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощи, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей: 6-10 лет - дети младшего школьного возраста; 11-14 лет - дети среднего школьного возраста; 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

-создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества;

-формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря (с дневным пребыванием) «Улыбка» на базе МКОУ «Чеботарихинская СОШ».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном лагере (с дневным пребыванием) «Улыбка» на базе МКОУ «Чеботарихинская СОШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительного школьного лагеря (с дневным пребыванием) «Улыбка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»
- блок «Человек».
- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Проектная деятельность».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность»;

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию.

В общем блоке реализации содержания «**Россия**» содержится пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации;

-тематические дни с использованием в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноцидесоветского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-беседы или «Классные встречи»;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

-профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению-испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творческую деятельность;

национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся;

информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк» проводятся, как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых и Орлята России).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: интерактивные викторины и игры;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка», посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

-коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

-конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.1 Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя спортивно-оздоровительную работу в организации отдыха детей и их оздоровления с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми на стадионе у школы;

-дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (школьный спортивный клуб «Юниор», обеспечивающих систематические

занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль **«Культура России»** реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержание модуля **«Культура России»** реализуется в следующих формах:

- конкурс «Алло! Мы ищем таланты» - представление творческих номеров.

- фестиваль «Народы Иркутской области» прохождение квеста (посвященного Году единства народов России)

В организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будут использованы различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры:

Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль **«Психолого-педагогическое сопровождение»** включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в оздоровительном лагере (с дневным пребыванием) «Улыбка» на базе МКОУ «Чеботарихинская СОШ»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение

смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка («Входная анкета» 1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «Анкета на выходе» (1 раз в конце смены);
- промежуточная диагностика;
- диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);
- включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);
- индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

Коррекционно- развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);
- релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);
- социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

Задача психологической службы лагеря заключается в создании условий, которые способствуют развитию творческой индивидуальности и формированию самосознания ребёнка. В этой связи диагностика осуществляется в три ключевых этапа: организационный, основной и завершающий. Первичное анкетирование для выявления интересов и мотивов участия детей и подростков в лагере проходит в начале смены, в течение первых 2-3 дней, в период адаптации.

На протяжении всей работы лагеря активно задействованы социальный педагог и педагог-психолог. Воспитатель имеет цель помочь ребёнку раскрыть свои таланты, проявить лучшие качества, установить подходящие для лагерной среды отношения и спланировать свою деятельность. Этот этап отмечен изменчивыми общественными взглядами, адаптацией детей к особенностям временного коллектива, показом взрослыми стандартов поведения и поддержкой ребёнка в выявлении его потребностей и способностей.

Применение различных методов мониторинга педагогической диагностики, осуществляемой в организационный период.

«Где отдыхали наши дети?»

Определяются группы: дети, которые никогда не посещали ЛДП; дети, бывавшие в других лагерях (это способствует преемственности работы лагерей); дети, возвращающиеся к нам уже не в первый раз.

«Рейтинг ожиданий». Используется методика «Незаконченного предложения» для выяснения представлений детей о лагере. Это помогает ориентировать деятельность как в отдельных отрядах, так и в лагере в целом, принимая во внимание потребности участников. Метод предотвращает негативные эмоциональные реакции. Каждому ребёнку предлагается завершить фразу «Лагерь - это...». Важно, чтобы задания выполнялись самостоятельно и быстро. Ответы анализируются и распределяются по категориям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и пр.

Проективная методика «Я в круге» проводится дважды - в начале и в конце смены, позволяя оценить интеграцию детей в коллектив. Каждый ребёнок рисует окружность на листе бумаги, отмечая свою точку. Результаты группируются и анализируются в первые 2-3 дня смены.

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.

Основной период (первая половина – 4-11 день, вторая половина - 12- 18 день) - это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень

деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля безопасности детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей. Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии.

Коррекционная деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Модуль «**Детское самоуправление**» складывается из деятельности

деятельность лидеров (командира, физорга, культорга) выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования

индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль **«Инклюзивное пространство»** строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирами служат:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей ОВЗ, инвалидов, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда,

учителя-дефектолога).

Модуль **«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых и Орлята России»** содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа «Орлята России»;

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от Движения первых в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Модуль «Профориентация» включает в себя раннее профессиональное ориентирование и осуществляется через:

- сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2.2 Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в - природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Техническое направление.

«Лего-го»

Техническая направленность дополнительного образования предполагает творческую деятельность, связанную с применением достижений технического прогресса, изучением устройства и освоением навыков работы с современными информационными технологиями, созданием моделей и образцов техники.

Туристско-краеведческое направление.

«Юный турист»

Программа способствует развитию познавательной активности через овладение основными туристическими знаниями, умениями и навыками. Воспитание у учащихся чувства ответственности и сопричастности к малой и большой Родине. Формы занятий: Круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, деловые игры.

Художественное направление.

«Народная кукла»

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 7 -16 лет.

Спортивно-оздоровительное направление.

«Спорт - жизнь»

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа направлена на обеспечение разностороннего физического развития, укрепления здоровья учащихся, воспитание социально-активной личности через занятие спортом.

В процессе работы идет проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- данная работа осуществляется путём создания школьного медиа-центра «Служба медиации» МКОУ «Чеботарихинской СОШ» и представляет систему организации работы по повышению медийной грамотности учащихся.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школьного радио – добровольное объединение учащихся, осуществляющая проведение радиоподcasts к памятным и юбилейным датам.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания программы используется:

общелагерьный уровень воспитательной работы, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, игра «Друзья – уважение и понимание», активность «От улыбки станет мир светлей», визитки и др.

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня,

анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического

сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

МКОУ «Чеботарихинская СОШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 20 марта 2026 года составляет 138 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее.

МКОУ «Чеботарихинская СОШ» (далее – школа) – сельская школа – это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

В связи с этим цели и задачи образовательного процесса определяют новые требования личности ученика сельской школы. Наиболее важной из них: самостоятельность, умение ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях, умение профессионально реагировать на требования рынка, иметь твердую гражданскую позицию, уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от требований рынка.

Наполняемость- количество участников смены – 80 человек.

Сроки реализации программы: лето 2026 года (28.05.2026-19.06.2026г.) – 18 дней. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Объём программы: 108 часов

Режим дня

Сбор детей	9:00-9:10
Линейка	9:10-9:20
Зарядка	9:20 – 9:35
Завтрак	9:35-10:00
Минута здоровья	10:00-10:20
Трудовой час	10:20-11:00
Клубный час	11:00-12:30
Обед	12:30-13:00
Свободное время	13:00-14:30
Полдник	14:30-14:50
Линейка, уход домой	14:50-15:00

Для осуществления воспитательных мероприятий МКОУ «Чеботарихинская СОШ» приглашаются **социальные партнеры**. С данными организациями заключены договора о сотрудничестве:

Районная библиотека
Школьная библиотека
Районный музей
Чеботарихинский СКЦ
ДДТ п. Куйтун
РДК п. Куйтун
ДЮСШ п. Куйтун
Чеботарихинская сельская библиотека

В школе функционирует:

1. Школьный парламент
2. Движение первых
3. Волонтерский отряд «Лучик добра»

Для выполнения воспитательных задач по всем направлениям школа имеет средства реализации, хорошую базу:

- школьный музей;
- компьютерный класс;
- столовая;
- библиотека;
- спортивный зал;
- кукольный театр;
- актовый зал.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Работа коллектива школы, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных. На базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чеботарихинской средней общеобразовательной школы ежегодно работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка». Срок работы лагеря составлял 18 дней. Режим работы лагеря с 9.00 до 15.00.

В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере (с дневным пребыванием) «Улыбка» на базе МКОУ «Чеботарихинской СОШ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Программа включает в себя различные формы взаимодействия с детьми. В эту смену мы будем искать новые таланты.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» на базе МКОУ «Чеботарихинская СОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует

ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Деятельность лагеря (с дневным пребыванием) «Улыбка» является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении программы учитывались традиции и возможности МКОУ «Чеботарихинской СОШ», уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха в период каникул. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Оздоровительный лагерь (с дневным пребыванием) размещается на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Чеботарихинской СОШ».

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно- гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных

детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»).

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории», «закон земли», «закон поднятой руки», «закон рук об руку», «закон доброго отношения», «закон свободы слова» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядный уголок, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Утренние: зарядка под зажигательную музыку. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд,

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленное место, стенд в помещении (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Этапы реализации программы

Подготовительный:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МКОУ «Чеботарихинский СОШ» об организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей в 2026 году.
- Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка».
- Подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы.
- Установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава

школьного летнего оздоровительного лагеря.

- Подготовка методических материалов.
- Информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены:

Реализация основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллектива отряда, органа самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядного места
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

Основной период смены:

Максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.
- Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Итоговый период смены:

Итоги совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

Этап последствий:

Подведение итогов реализации программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, посредством сбора и обратной связи.

Анализ воспитательной работы:

Самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
3. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
4. Определение перспективных задач на следующий год.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Улыбка», является муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чеботарихинская средняя общеобразовательная школа.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

Сотрудники лагеря:

Начальник лагеря Воспитатели

Советник директора по воспитанию

Медицинский работник

Завхоз

Должность	Функциональные обязанности
Начальник пришкольного лагеря	Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом,

	создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
Воспитатель	Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. Проходит профилактический медицинский осмотр.
Советник директора по воспитанию	Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
Медицинский работник	Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. Осуществляет медицинский осмотр детей. Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
Административно-хозяйственный персонал	Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Отвечают за соблюдение правил техники безопасности выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы воспитания лагеря (с дневным пребыванием) детей «Улыбка» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с начальником пришкольного лагеря и советником по воспитанию. Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий,

Материально – техническое обеспечение реализации программы

При работе летнего лагеря используются:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- кабинет, как отрядное место с отрядным уголком (стендом);
- спортивный зал и стадион, спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

- организации выхода и транспортировки детей и т.д. - программное и дидактическое обеспечение деятельности отряда;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями, журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- план лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности**, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря содержит следующую информацию:

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе содержит информацию о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Уголок отряда может содержать следующие разделы:

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Будь готов»

Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Ожидаемые результаты:

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально

Работа с родителями

Цель: создание условий для взаимодействия школы и родителей по организации отдыха детей в летнем пришкольном лагере.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями по разным вопросам;
- индивидуальные беседы с психологом;
- участие в различных мероприятиях, акциях. социальных проектах.

Дата	Форма работы	Тема	Содержание
Май 2026	Реклама	«Знакомство с программой лагеря»	При необходимости вносим корректив
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере»	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы летнего лагеря
	Индивидуальные беседы и консультации	«Что такое дружба?»	Проинформировать родителей о методах и приёмах общения с детьми
01.06.2026 г	Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями	«Мастер - класс»	Провести игру-конкурс «Рисование пальчиками»
В течении смены по мере необходимости	Информационный родительский уголок	«Советы родителям»	Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием-информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога.

18-19 июня 2026 г.	Анкета на выходе	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря»	Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде
-----------------------	------------------	---	---

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Какие национальные праздники народов Куйтунского района ты знаешь и можешь подготовить?
9. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
10. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
11. Есть ли у тебя навыки экологического поведения

Я ВЫБИРАЮ

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
1. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
2. У нас хорошая вожатая.
3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
4. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ Если Y больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же Y больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чеботарихинская средняя общеобразовательная школа**

**Методическая разработка развлечения
«Фестиваль русских народных игр»**

**Выполнила:
Майорова Галина Фёдоровна**

с. Чеботариха, 2026 г.

Сценарий мероприятия «Фестиваль русских народных игр»

Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к русским народным традициям посредством подвижных игр.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с русскими народными играми; приобщать детей к народному творчеству, русской культуре, развивать чувство юмора, воображение, смекалку.

Развивающие:

1. Тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость;
3. Упражнять в выполнении различных видов движений, через игровые задания.
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные: Воспитывать интерес и любовь к русским народным играм, уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим;

1. Закрепить знания детей о традициях народа;
2. Воспитывать патриотизм и любовь к своему народу;
3. Вызвать эмоциональное проявление радости;
4. Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры;
5. Формировать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:

1. Ознакомление детей с подвижными русскими народными играми.
2. Разучивание считалок, жеребьевок.
3. Подбор атрибутов к народным играм.

Оборудование. Фонограммы русских народных песен, мелодий и игр, костюмы русские народные, корзинка с бутафорскими яблоками, лапти, платочек.

Данное развлечение является интерактивным, в нем используются различные виды двигательных активностей: подвижные народные игры : “Золотые ворота”, “Дударь”, “Галки- вороны”, логоритмическая игра “Кую-кую ножки”, пальчиковая гимнастика “Десять птичек стайка”, загадки, считалки.

Ход

Звучит веселая народная музыка, дети входят в музыкальный зал, и останавливаются полукругом. К ним выходит Елена Премудрая в русском народном костюме.

Елена Премудрая: Здравствуйте, дорогие ребята, я пришла к вам в гости из сказки, чтобы рассказать вам о русских народных играх, и научить вас в них играть, чтобы вы стали такими же сильными, здоровыми и выносливыми, как русские богатыри.

Шла я к вам издалека, и на моем пути повстречалась мне волшебная яблонька, и велела она мне передать вам яблочек, да не простых, а волшебных, каждое яблоко - это русская народная игра. А в какую же игру мы начнем играть, мы сейчас и узнаем, но для начала по считалке выберем ребенка, который будет доставать волшебные яблочки из корзины, и читать, что на нем написано.

Елена Премудрая и дети произносят считалку, и выбирают ребенка, который будет доставать яблоки из корзины.

Считалка: Катится яблочко с крутой горы,

Кто поднимет, тот выходи!

Выходит ребенок, достает яблоко из корзины, и читает название игры. (Золотые ворота)

Елена Премудрая: Ай, люли, ай люли,

Наши руки мы сплели.

Мы их подняли повыше,

Получилась красота!

Получились не простые,

Золотые ворота!

Проводится игра “Золотые ворота”

Дети стоят друг за друг за другом, взявшись за руки, два ребенка стоят в центре зала, подняв руки и образовав воротики, колонна детей идет за Еленой Премудрой, проходят через ворота и произносят текст

Золотые ворота, пропускают не всегда,

Первый раз прощается, второй раз запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!

С окончанием слов воротики опускаются, кто оказался пойманным, присоединяется к “воротам”, игра продолжается до тех пор, пока все игроки не будут пойманы.

Елена Премудрая: Молодцы, ребята, вы очень активно играли, мы познакомились с первой народной игрой, а впереди нас ждет еще много игр, и сейчас мы узнаем, какая игра будет следующая!

Ребенок вытаскивает яблоко, и объявляет следующую игру. (Игра Дударь)

Елена Премудрая: Сейчас мы отправимся в гости к дедушке Дударю, он уже давно ждет нас в гости, давайте его навестим, но он живет далеко в лесной глуши, предлагаю отправиться туда, а на чем мы поедem, вы отгадаете сами!

С человеком очень дружит

И ему надёжно служит,

По хозяйству помогает.

В сани он её впрягает,

И с подковами копыта.

В ней большая сила скрыта.

Знаешь ты уже отгадку?

Узнаёшь её(лошадку)

Елена Премудрая: Правильно отгадали, поехали на лошадке!

Игра “Кую- кую ножки”

Дети стоят в кругу, и повторяют движения за ведущей

Кую- кую ножки - поочередно стучат по коленям ладонями

Едем по дорожке

Дорожка кривая- наклон в сторону

Кобылка хромая- наклон в другую сторону

Грязь по колено- “отряхиваем” колени по очереди

Дров ни полена

Завтра рано поедem до пана- “грозим пальчиком”

Топ, топ, топ, приехали! - топаем поочередно ногами и поднимаем руки вверх

Елена Премудрая: Ну вот мы и приехали к дедушке, а кто будет дедушкой Дударем, мы сейчас и узнаем!

Ведущая и дети по считалке выбирают Дударя.

Куба, куба, кубака,

Больно ямка глубока,

Там мышки сидят,
Все на солнышко глядят,
И считают: раз, два, три,
В этот счет выходишь ты!

Игра “Дударь”

В центре круга сидит Дударь, остальные дети идут по кругу взявшись за руки и поют:

Дударь, Дударь, дударище,
Старый старый, старичище,
Его под колоду,
Его под другую,
Его под гнилую,
Дударь, Дударь, что болит?

Дударь называет ту часть тела, которая у него болит, дети начинают держать соседей с двух сторон за эту часть тела, снова двигаются по кругу и поют, игра продолжается до тех пор, пока дети не скажут: Дударь, Дударь, ты здоров! Тогда Дударь начинает их догонять, тот, кого он поймает, становится новым Дударем. Игра продолжается несколько раз.

Елена Премудрая: Молодцы, ребята! Очень ловко вы играли, удаль свою показали! Пришло время узнать, какая же будет следующая игра!

Ребенок вытаскивает яблоко, и объявляет следующую игру (Галки, вороны)

Елена Премудрая : Ребята, прежде чем мы поиграем в эту игру, давайте вспомним всех птичек, а наши пальчики нам помогут.

Десять птичек стайка, пой ка, подпевай- ка!- хлопки в ладоши
Эта птичка воробей,- дети поочередно массируют каждый пальчик.
Эта птичка соловей,
Эта птичка скворушка,
Серенькое перышко,
Это Зяблик,
Это стриж, это развеселый чиж,
Ну а это злой орлан,

Птички, птички.

По домам!

По считалке выбирается ведущий-галка

Считалка: Раз, два, три, четыре, пять

Букой вздумали пугать,

Три, четыре, пять и шесть,

Вы не верьте, что он есть,

Пять, шесть, а дальше семь,

Буки, братцы, нет совсем!

Игра “Галки-вороны”

Дети идут по кругу в одну сторону, галка в другую в центре круга, в руках у нее платочек, дети произносят слова:

Галки, вороны, все ли вы здоровы,

Одна галка не здорова,

Себе ножку наколола,

Галки, вороны, гнезда горят,

Кто последний прибежит,

У того гнездо сгорит!

Когда дети произносят последние слова, галка платком разрывает любую пару детей, дети начинают бежать в противоположные стороны, кто прибегает на свое место первый, становится новой “галкой”.

Елена Премудрая: Какие вы ребята быстрые и ловкие, а сейчас пришло время для новой игры!

Ребенок вытаскивает яблоко, и объявляет следующую игру (Ручеек)

Елена Премудрая: Игры любят все на свете –

В ручеек играем, дети!

Встали в пары друг за дружкой,

Взялись за руки с подружкой –

Ручки вверх подняли,

Струйкой побежали!

Те, кто были впереди,

Оказались позади!

Игра “Ручеек”

Дети встают парами в колонну друг за другом и поднимают руки вверх, образуя воротики, последняя пара пробегает через них, и становится впереди, игра проходит под веселую народную музыку.

Елена Премудрая: Очень нравится мне, ребята, что вы так дружно и весело играете! Предлагаю поиграть в последнюю игру, давайте узнаем, в какую?

Ребенок вытаскивает яблоко, и объявляет следующую (Как на нашей улице)

Елена Премудрая: Для того, чтобы поиграть в следующую игру, нам нужно встать парами.

Игра “Как на нашей улице”

Дети становятся парами враспынную, говорят слова и выполняют движения по тексту

Как на нашей улице, подрались курицы- хлопки по ладоням друг друга

Петушок прибежал, куриц с улицы прогнал- кружатся парой в одну и в другую стороны

Они полетели- держатся за руки, и тянутся руками вверх

На дубочек сели- садятся на корточки

Дубок обломился, новый родился- ищут себе другую пару как можно быстрее.

Елена Премудрая: Друзья, мне очень понравилось с вами играть, знакомить вас с народными играми, но нам пора с вами возвращаться в детский сад! А вспомните, на чем летают сказочные герои? Правильно, давайте отправимся в детский сад на ковре - самолете!

Двое взрослых держат ткань, под нее встают дети, свет гаснет, звучит музыка, взрослые трясут тканью, а дети танцуют, музыка заканчивается.

Елена Премудрая: Друзья, храните народные традиции, справляйте праздники, пойте русские песни, читайте сказки, играйте в народные игры. Старинные народные игры да забавы и веселые, и интересные, и не хуже современных потех. Русский народ придумывал игры и забавы с заботой и любовью для своих детей, надеясь, что с их помощью они не только весело и полезно для здоровья проведут свое свободное время, а еще станут быстрыми, ловкими и сильными, научатся общаться друг с другом, ценить дружбу, приходить на выручку, быть честными и не бояться трудностей, твердо веря в свои силы и помощь друзей. А мы с вами прощаемся – праздник наш завершается!

Дружно с вами мы играли,

И нисколько не скучали,

А теперь пришла пора

Нам проститься детвора.

Без игры вы не скучайте,

Скучно станет – поиграйте!