

Рассмотрено на заседании педагогического совета
от 18 апреля 2023 г.
протокол № 4

«Утверждаю»

Директор школы Т.М. Денeko
Приказ № 97 от 18 апреля 2023 г.



МКОУ «Чеботарихинская СОШ»

Самообследование за 2022 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	38
в режиме полного дня (8–12 часов)		38
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	32
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		38, 100%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		

Утверждаю
19 1139 01 2023

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3, 100%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2, 66%
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0, 0%
от 55 лет		0, 0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3, 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3, 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,59
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	278

Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1155
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34, 31%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	ЕГЭ - 60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	ЕГЭ - 27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0, 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0, 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0, 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0, 0%

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0, 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0, 0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83, 54%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		16, 11%
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0, 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0, 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0, 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0, 0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0, 0%
– первой		5, 23%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3, 14%
– больше 30 лет		8, 36%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		4, 18%
– от 55 лет		9, 41%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20, 91%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20, 91%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	81
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155, 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,09

Аналитическая часть

Введение

Самообследование МКОУ «Чеботарихинская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Устав образовательного учреждения

Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования Куйтунский район от 04.07.2016 г. № 195-п.

2.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

665323 Иркутская область, Куйтунский район, с. Чеботариха, ул. Мира, 80

Телефон: -

Е-mail: Mouhsosh@yandex.ru

Сайт: <http://chebotarih.edukuitun.ru/>

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 38 № 003287978, дата выдачи 12 июля 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 14 по Иркутской области, ОГРН 1023802627970.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 38 № 003364959, дата выдачи 28 июля 1999 г., ИНН 3832002171, КПП 383201001.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – казенное.

б) лицензия: серия 38Л01 № 0003091 от 23.12.2015 года, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0001236 от 26.02.2016 года действительно по 26.02.2028 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

г) Свидетельство о праве на земельный участок: повторное свидетельство от 16 мая 2016 года регистрационный № 76-76-01/095/2007-391.

Кадастровый номер 76:23:030606:0002.

д) Свидетельство государственной регистрации права на здание: повторное свидетельство от 07.06.2016 г. регистрационный № 38-38-11/016/2010-437.

Кадастровый (условный) номер: 38:10:130102:316.

Вид права: Оперативное управление.

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование Куйтунский район.

Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Денеко Татьяна Михайловна	Директор
2.	Воронина Ольга Александровна	Заместитель директора по УВР

3.	Сиванева Галина Михайловна	Заместитель директора по УВР
4.	Сиванева Марина Владимировна	Заместитель директора по УВР

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ «Чеботарихинская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Общее родительское собрание

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Чеботарихинская СОШ»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Перечень структурных подразделений общеобразовательного учреждения:

школьные методические объединения («Воспитателей дошкольных групп», «Алгоритм», «Гармония», «Учителей начальных классов», «Классных руководителей»), Методический совет, Совет профилактики.

Кадровый состав школы

Административных работников – 4; учителей – 21, включая администрацию; социальный педагог – 1; педагог-психолог – 0; библиотекарь – 1; воспитатель ГПД – 1; воспитатель дошкольной группы – 3; помощник воспитателя – 2; медицинская сестра – 1; водитель – 1; прочие работники - 23.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Общее количество	25	100
высшее	15	60%
незаконченное высшее	1	4%
Среднее профессиональное	10	40%
Первая категория	5	20%
Аттестация на соответствие	19	76%
Почетное звание	5	20%

Стаж педагогов, воспитателей

До 5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
2	3	7	5	9

Обновления коллектива молодыми специалистами

2020-2021	2021-2022	2022-2023
-----------	-----------	-----------

1 чел (начальные классы)

Курсовая подготовка за 2022 год

1	Новый ФГОС: конкретизация к предметным результатам по предметам «Физическая культура», «ОБЖ»	1
2	Специальное (дефектологическое) образование: учитель-логопед	1
3	Преподавательская деятельность учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС	1
4	Основы профессиональной деятельности педагога -психолога	1
5	Школа современного учителя. История	1
6	Содержание и методические аспекты изучения отечественной истории в рамках реализации Концепции преподавания учебного курса «История России»	1
7	«Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся СОВЗ»	1
8	Школа современного учителя. География	1
9	Школа современного учителя. Русский язык	1
10	Школа современного учителя. Биология	1
11	Преимущества в обучении иностранному языку на уровне среднего общего образования: содержание и методы	1
12	«Учитель, преподаватель изобразительного искусства»	1
13	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	8

Вывод: педагоги и воспитатели ежегодно проходят курсы по разным направлениям.

Пути решения: продолжить работу по курсовой подготовке, обратить внимание на курсы по воспитательной работе для классных руководителей.

Особенности образовательного процесса

Дошкольное образование – 2 разновозрастных группы.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 4 общеобразовательных класса, 1 класс для детей с ОВЗ, 1 класс для детей-инвалидов.

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов, 1 класс для детей с ОВЗ;

среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Учебные занятия в школе начинаются с 8.30 часов, уроки по 40 минут. Школа осуществляет образовательный процесс по пятидневной рабочей неделе.

В школе обучается 15 детей со станции Мингатуй, подвоз которых осуществляет школьный автобус с сопровождением педагога. Дети и родители ознакомлены с правилами подвоза.

Охват горячим питанием в школе – 100%, 136 человек (88%) питаются бесплатно.

В школе работает медицинский работник, который осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем детей. Ежегодно обучающиеся 8-10 классов проходят

диспансеризацию, а также ежегодно перед приемом в 1 класс полное медицинское обследование проходят дети 6,5 -7 лет. В 2022 году прошли полное медицинское обследование 45 учеников.

Контингент образовательного учреждения

	2019-2020 уч. год		2020 - 2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Дошкольные группы	2	45	2	40	2	38

	2019-2020 уч год		2020-2021 уч.г		2021-2022 уч год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	6	64	6	69	6	68
Основная школа	6	58	6	70	8	80
Средняя школа	2	9	2	9	2	7
Всего	14	131	14	148	16	155

Классы	Кол-во обучающихся по ступеням	Мальчики			Девочки		
		всего	в том числе:		всего	в том числе:	
			с ОВЗ	Дети-инвалиды		с ОВЗ	Дети-инвалиды
1-4	68	37	7	2	31	6	0
5-9	80	45	8	1	35	7	2
10-11	7	3	0	0	4	0	0
Всего	155	83	15	3	67	13	2

Результаты образовательной деятельности

Анализ успеваемости учащихся МКОУ «Чеботарихинская СОШ» за три учебных года

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»					
		Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					
		Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения					
		Условный перевод					Условный перевод					Условный перевод					
2019 - 2020		2020 - 2021		2021-2022		2019 - 2020		2020 - 2021		2021-2022		2019 - 2020		2020 - 2021		2021-2022	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
начальное	64	3%	16%	0	0	69	0	30%	0	0	65	0	62%	0	0		
основное	58	1,6%	23%	0	3,2%	70	0	19%	0	2%	79	0	11%	1%	5%		
среднее	9	0	33%	0	0	9	0	67%	0	0	6	0	50%	0	0		
итого	131	1,34	23,8%	1,34	0	148	0	27%	0	0	150	0	31%	1%	5%		

Вывод: изменился показатель качества по всем уровням. Так на НОО увеличился на 32%, СОО – на 17% (уменьшился), на ООО на 8%(уменьшился). Средний показатель качества по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 4 %.

На протяжении 3 лет по окончании учебного года есть учащиеся, имеющие академическую задолженность и рекомендованные на ПМПК.

Государственная итоговая аттестация

Для успешного прохождения ГИА в школе были организованы элективные курсы:

10 класс – «Сложные вопросы русского языка» исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Русский язык», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

10 класс – «Алгебра+» исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Алгебра», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

10 класс – «Решение задач» исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Алгебра», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

10 класс – «Итоговый проект»

11 класс – «Теория и практика написания сочинений» исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Русский язык», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

11 класс - «Алгебра+» - исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Алгебра», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

11 класс – «Решение задач» исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Алгебра», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

11 класс – «Методы решения задач по физики» исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Физика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся

Для учащихся 9

9 класс «Алгебра» (1 ч) исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Математика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

По данным элективным курсам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями.

Вывод: все элективные курсы нацелены на качественную подготовку учащихся к ГИА.

Итоги ГИА в 9 классе МКОУ «Чеботарихинская СОШ» по предметам за три года

Устное собеседование по русскому

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Кол-во	зачет	незачет	Кол-во	зачет	незачет	Кол-во	зачет	незачет
8	8	0	4	4		11	11	0
итог	100%			100%	0		100%	0

Вывод: учащиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

Сведения об участии выпускников 9 классов МКОУ «Чеботарихинская СОШ» в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и русскому язык

Наименование	Учебный год	Кол-во сдававших их	Получили отметку «2», %	Успеваемость, % школа	Качество, % школа	Средний балл, % школа
Математика	2018-2019	10	0	100	30	12
	2019-2020	8	0	100	25	-
	2020-2021	4	0	100	0	9
	2021-2022	10	0	100	40	10

Русский язык	2018-2019	10	0	100	38	24
	2019-2020	8	0	100	25	-
	2020-2021	4	0	100	25	21
	2021-2022	10	0	100	20	24

Вывод: все учащиеся успешно прошли ГИА.

Рекомендации: продолжить работу над качественной подготовкой к экзамену.

Сведения об участии выпускников 9 классов МКОУ «Чеботарихинская СОШ» в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору

Наименование	Учебный год	Кол-во сдававших	Получил и отметку «2», % школа	Успеваемость, % школа /район /область	Качество, % школа /район /область	Средний балл, % школа
Биология	2015 - 2016	2	0	100	0	20
	2016 - 2017	1	0	100	0	14
	2017 - 2018	3	0	100	0	19
	2018-2019	3	0	100	0	18
	2021-2022	5	0	100	40	22
Информатика и ИКТ	2015 - 2016	6	0	100	33	10
	2016 - 2017	6	1	83	33	10
	2017 - 2018	3	0	100	33	13
	2018-2019	8	0	100	50	9
	2021-2022	10	0	100	75	11
Обществознание	2015 - 2016	4	0	100	25	22
	2016 - 2017	3	2	33	0	14
	2017 - 2018	2	0	100	0	15
	2018-2019	4	0	100	25	19
	2021-2022	3	0	100	0	22
История	2015 - 2016	1	1	100	0	14
	2016 - 2017					
	2017 - 2018					
	2018-2019					
География	2015 - 2016	1	0	100	100	22
	2016 - 2017	2	0	100	50	18
	2017 - 2018					
	2018-2019					
	2021-2022	2	0	100	100	25
Физика	2015 - 2016	2	1	50	50	14

	2016 - 2017					
	2017 - 2018					
	2018-2019	2	0	100	50	16
	2021-2022	1	0	100	0	13
литература	2015 – 2016					
	2016 – 2017					
	2017 – 2018					
	2018-2019	1	0	100	0	18
химия	2021-2022	1	0	100	0	18

**Качество подготовки выпускников
Итоги ЕГЭ в 11 классе МКОУ «Чеботарихинская СОШ» по предметам за три года**

Итоговое сочинение по литературе

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Кол-во	зачет	незачет	Кол-во	зачет	незачет	Кол-во	зачет	незачет
3	3	0	5	5	0	3	3	0
	100%			100%			100%	

Анализируя три года учебных года, мы видим, что все учащиеся успешно справляются с итоговым сочинением по литературе.

Итоги ЕГЭ в 11 классе МКОУ «Чеботарихинская СОШ» по предметам за три года

Предмет	Успеваемость по предмету Школа			Средний балл Школа		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (базовый ур.)	-	-	-	-	-	-
Математика ГВЭ (новый 2021)	-	67	-	-	3	-
Математика (профильный ур.)	100	100	100	27	33	27
Русский язык	100	100	100	44	54	60
Русский язык ГВЭ (новый 2021)	-	67	-	-	3	-
Обществознание	0	100	100	42	52	51

Предмет	Успеваемость по предмету Школа			Средний балл Школа		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
История	-	-		-	-	
Биология	-	-		-	-	
Информатика и ИКТ	-	50		-	42	
Физика	-	-		-	-	
Химия	-	-		-	-	

Анализируя три учебных года, мы видим, что учащиеся успешно сдают ЕГЭ русский язык (100%), средний балл за 3 года составляет – 50,6. Средний балл повысился только по русскому языку, а по математике в сравнении с прошлыми годами понизился на 6. Также мы видим, что показатель успеваемости по математике ЕГЭ на протяжении двух лет равен 100%.

Пути решения:

усилить контроль по подготовке к ЕГЭ;

на консультациях усиленно проводить подготовку к экзамену;

обсудить на ШМО результаты экзаменов;

разработать план работы по улучшению результатов.

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2022 г.

Кол-во выпускников	Всего	ВУЗ	СПО	Дом/армия	Работают/ не работают	СОШ	Центр занятости
9 класс	10	0	6	0	0	4	0
11 класс	3	1	2	0	0	0	0

Профориентационная работа школы

На протяжении нескольких лет учащиеся школы учувствуют в мероприятиях, направленных на профориентацию:

1. районная акция в п. Куйтун «Неделя без турникетов»,
2. участие в проекте «Проектория»
3. участие в проекте «Билет в будущее»
4. самостоятельное посещение учебных заведений в Дни открытых дверей.
5. организации выставки в школьной библиотеке «Выбери профессию»
6. проведение классных часов по плану классными руководителями.
7. Элективный курс «твоя профессиональная карьера»

Выводы: профориентационная работа в школе ведется, но имеются учащиеся, не

продолжившие обучение после школы (классы ОВЗ).

Пути решения:

продолжить работу по профориентационной работе;

включить в учебный план на 2022-2023 элективные или факультативные курсы, направленные на профориентационную работу в 10-11 классах, а также в классе с детьми ОВЗ.

Результаты ВПР за 2021-2022 учебный год

класс	успеваемость	качество	класс	успеваемость	качество
математика			русский язык		
4	75	50	4	77,7	44
5	12,5	0	5	0	0
6	50	0	6	0	0
7	0	0	7	83	16,6
8	0	0	8	76,9	7,6
биология			география		
4			4		
5	63	0	5		
6			6	50	12,5
7			7		
11					
Английский			история		
7	0	0	5	44	0
			6	31	0
			8	63	0
обществознание			физика		
6			7	50	27
7	15	0			

Реализуемые образовательные программы за 2022 г

Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС

Адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Методическая работа

В 2021-2022 учебном году школа работала над следующей методической темой:

«Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через комплексное использование современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса».

Задачи:

- Развитие образовательной среды в ОУ, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на повышение эффективности образовательного процесса;
- Обеспечить единство и преемственность между ступенями (НОО, ООО, СОО и ДОО) при переходе;
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ОУ в ходе работы учителей;
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- Осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся и учащимся, мотивированным на обучение;
- Реализация технологии системно-деятельностного обучения в образовательном процессе ОУ по требованиям ФГОС;
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности для учащихся.

В течение учебного года были проведены следующие методические семинары:

1. Преемственность основных направлений деятельности учителей в условиях реализации и освоения ФГОС.
2. Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения.
3. Технология сопровождения индивидуальных проектов обучающихся, формы и способы фиксации результатов.
4. Образовательная среда - ведущий фактор, обеспечивающий результативность учебной деятельности обучающихся.

В течение учебного года были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Точка роста
2. Проект программы развития школы на 2021-2025 гг

В течение учебного года были проведены следующие экспертно-методические заседания:

1. Рассмотрение плана работы методических объединений. Экспертиза рабочих программ, КТП. Планирование работы по повышению качества.

В МКОУ «Чеботарихинская СОШ» на протяжении нескольких лет существует традиционная модель методической работы, которая реализуется через школьные методические объединения, образованные на предметной основе.

Название методического объединения	Предметная область	Руководитель МО
«Мыслитель»	Предметы гуманитарного цикла	Яценко ЮА

«Алгоритм»	Предметы естественно-научного цикла	Колокольцева НВ
«МО учителей начальных классов»	Начальная школа	Айтуганова О.А
«МО классных руководителей»	Классные руководители	Белезова НВ
«МО воспитателей детского сада»	Детский сад	Кудина КЕ

В каждом МО подразумевается наставничество (более опытный педагог – молодой специалист). Распределения по наставничеству определяется на педагогическом совете школы и закрепляется приказом до начала учебного года.

Вывод: мало методических семинаров на улучшения качества методической работы, на инновационные методы в образования. Необходимо обратить внимание на вышеуказанные направления.

Пути решения: разработать систему методических семинаров по вышеуказанным направлениям.

Воспитательная работа

Основные направления:

- Организация самоуправления;
- Организация коллективной деятельности;
- Традиции школьного коллектива;
- Межличностные отношения;
- Общечеловеческие ценности;
- Гражданское становление;
- ЗОЖ
- Трудовое воспитание

1. Мероприятия

Задача	Мероприятия, направленные на решение задачи	Проблемы, возникшие в ходе решения задачи	Пути решения проблемы, намеченные на следующий учебный год
Воспитывать высокий духовно-нравственный потенциал, патриотов своего Отечества. Развитие межличностных отношений учащихся	– часы общения - тематические радиопередачи. - привлечение к подготовке и проведению внеклассных мероприятий родителей учащихся; - кружковая деятельность; - активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», в патриотических	формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; чрезмерное использование Интернет-ресурсов и ИКТ при проведении классных и внеклассных мероприятий;	При планировании работы на 2022-2023 уч. год необходимо: - повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах

	<p>мероприятиях, 23 февраля, 9 мая, - активное вовлечение родителей в проведение патриотических мероприятий - проектная деятельность учащихся</p> <p>Мероприятия: День Знаний; День Учителя (онлайн); День пожилого человека (онлайн); День матери (онлайн); «Осенний марафон»; «Рождество» Неделя психологии благотворительная акция «Дети - детям»; КТД «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; Предметные недели; Проектная деятельность – создание учеником школы сайта о ветеранах ВОВ нашего села; Самоуправление; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>	<p>использование учащимися ненормативной лексики при общении; наличие скрытой и явной агрессии у некоторых учащихся; пассивность учащихся</p>	<p>инновационной работы; - глубокий анализ результатов педагогической работы за четверть; - при работе с семьей: - при проведении открытых мероприятий с последующим обсуждением - привлечение социальных партнеров к совместному проведению школьных мероприятий; - продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России; - формирование у учащихся межличностных</p>
<p>Создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся; воспитать чувства прекрасного.</p>	<p>Конкурсы: «Зимний пейзаж», «Этих дней не смолкнет слава», «76 песен Победы»; - тематические выставки рисунков, поделок; Мероприятия: День Знаний; • День пожилого человека;</p>	<p>Низкая активность учащихся. Иногда формальный подход к мероприятию.</p>	<p>отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • День Учителя; • День матери; • благотворительная акция «Дети - детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • Дни дублёра; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; Предметные недели; Проектная деятельность; самоуправление Участие в научно-практических конференциях; • Праздник «Осенний марафон»; • День профориентации; субботники по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к тематическим праздникам, оформление классных и школьных уголков; • Ярмарка рабочих мест; • День выпускника; • выставки декоративно-прикладного творчества; 		<p>- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через систему дополнительного образования;</p> <p>- скорректировать систему работы по всем направлениям</p>
<p>Формировать высокую экологическую мораль человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном</p>	<p>участие Акциях экологической направленности (на школьном уровне) («Экологический десант», «День Земли», «День Байкала» и т.д.);</p> <p>проведение тематических выставок рисунков, поделок;</p> <p>активное участие в уборке и эстетическом оформлении</p>	<p>Низкая активность учащихся. Формальный подход к мероприятию классными руководителями.</p>	

<p>доме - Земля.</p>	<p>территории школы, трудовых десантах; проведение тематической радиопередачи, посвященной экологии в России; проведение тематических уроков и классных часов общения по теме «Россия – территория здоровья. Экологическое взаимодействие человека и природы», и т.д.</p>		
<p>пропаганда здорового образа жизни, формирование индивидуального стиля ЗОЖ.</p>	<p>активное участие в районных и областных спортивных мероприятиях; проведение медосмотров учащихся; организация горячего питания, в том числе, в рамках ГПД; активное участие детей в кружковой деятельности; проведение тематических радиопередач, посвященных ЗОЖ; проведение тематических часов общения; проведение традиционного общешкольного спортивного мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»; организация оздоровления учащихся в рамках работы школьного летнего лагеря; создание администрацией школы, классными руководителями условий для выполнения требований СанПиНа; снижение уровня травматизма Мероприятия: Дни Здоровья, Школьная спартакиада; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; День Здоровья, «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; Дни профилактики; спортивные мероприятия; беседы медсестры с</p>	<p>отсутствие системы школьных спортивных мероприятий; недостаточный уровень вовлечения учащихся в спортивную работу; недостаточный уровень реализации школьного плана спортивной работы; низкий уровень вовлечения родителей учащихся в реализацию направления; недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, часах общения</p>	

	<p>обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» «COVID - 19 и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», • акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p> <p>Профилактические недели</p>		
Профилактическая работа	<p>сопровождение учащихся «группы риска»; организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики; ведение социально-педагогической документации (Социальный паспорт класс, школы, Социально-педагогический дневник учащегося «группы риска» и т.д.); социально-педагогический и психологический мониторинг учащихся, в том числе, «группы риска»; - Акции «От сердца - у сердцу», «Подросток», «Рождественский подарок», «Дети – детям» и т.д.</p> <p>размещение социально-педагогической информации на стенде и сайте школы; вовлечение учащихся «группы риска» в кружковую деятельность (100%);</p>	<p>Социальный педагог – молодой специалист</p> <p>Трудности в организации межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики (часто односторонняя работа)</p> <p>Нет системы в работе по профилактике</p>	

2. Показатели муниципального проекта «Успех каждого ребенка»

	Количество участников	Проблемы
«Проектория»	120	1-2 четверти – обучение в

		особых условиях (ремонт крыши). А также не всегда была возможность посмотреть вместе (вечернее время, отсутствие интернета и т.д.)
«Наставничество»	Направления: «дети-дети», «педагог-педагог», «педагог – обучающийся»	Есть необходимость дополнительных разъяснений по работе в данном направлении для педколлектива, родителей, общественности.
«Большая перемена»	38	Между регистрацией и началом игры большой промежуток времени, у детей пропадает интерес. Нет инструкций для работы по проекту. Не совсем ясна роль учителя в данной игре
«Классные встречи»	19	Низкая скорость интернета у учащихся, время московское.
«Киноуроки»	139	Низкая скорость интернета, просмотр часто возможен после скачивания материала
«Культура для школьников»	150	Нет возможности выезда детей из-за нехватки горючего
«Папа выходного дня»	0	Мероприятие пришлось перенести на октябрь, так как в весенне-летний период родители заняты на полевых работах.

3. Работа ученического самоуправления. Волонтеры.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьный парламент, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Работу выполняют с удовольствием, проявляют творчество, но собственной инициативы проявляют мало из-за большого плана работы.

В основе системы деятельности – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая сконцентрирована в Совете: президент и министры. В школьный парламент входят все кандидаты выборной кампании и их помощники от каждого класса – актив, деятельность которого распределяется по различным министерствам. Всего членов парламента – 15 человек. Парламент на начало года имел следующую структуру: во главе парламента – президент, а далее 5 министерств:

Министерство образования и воспитания (Стимулирование на успех в учебной деятельности, добросовестное отношение в выполнении д/з, ведении тетрадей, дневника и т.д. (через участие в конкурсах, предметных неделях, фестивалях, конференциях, проявление инициативы)),

Министерство культуры и спорта (Участие в организации внеурочных мероприятий),

Министерство ГО и ЧС (Пропаганда здорового образа жизни, участие в организации культурно-оздоровительных мероприятий, Организация и проведение игр, акций, конкурсов «Мы по улице идем», «Берегиня», «Внимание – дети!», проведение семинаров и тренингов по профилактике

дорожного травматизма, проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности, терроризма и экстремизма),

Министерство социологических исследований и правовому консультированию (Предназначено для формирования сознательной дисциплины учащихся, формирования их правовой культуры, проведение социологических исследований по проблемам детей и представление их анализа администрации школы с целью привлечения внимания к проблемам ребят, следит за соблюдением Устава школы и Законов парламента, вносит предложения по изменению Законов; следит за порядком в школе, помогает организовывать и контролировать дежурство по школе; работает в тесном контакте с социальной службой школы, участвует в Совете профилактики; ведет учет учащихся с девиантным поведением; проводит классные часы и мероприятия на правовые темы),

Министерство труда и экологии (помощь в проведении экологических дел школы; организация работы по озеленению, сохранности и благоустройству школы и его территории; контроль за сохранностью имущества школы; организация самообслуживания: уборка классов, кабинетов, поддержание порядка в спальных корпусах; организация трудовых десантов по благоустройству школы).

Но в связи с изменениями в структуре РДП, прошла реорганизация министерств. Кроме того, в этом году прошли перевыборы президента. На данный момент этот пост занимает Сергеева Юлия (по большинству голосов). Выборы прошли на высоком уровне, максимально приближенно к выборам в селе. Перед выборами прошла встреча с председателем сельского избиркома Маслوبةвой Т.Ю., которая рассказала алгоритм организации выборов.

Приоритетными направлениями деятельности:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы Совета;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

В течение года проведено семь заседаний парламента, посвященные планированию и анализу работы, проведению различных мероприятий.

Каждая комиссия занималась своим делом.

Министерство образования следило за посещаемостью уроков, подведением итогов за четверти. Ими была организована помощь в проведении школьного тура предметных олимпиад, школьной научно-практической конференции.

Проведены рейды «Школьный учебник», «Портфель», в них приняли участие все учащиеся школы, итоги были освещены пресс-центром и оглашены на школьной линейке.

В течение года работал школьный пресс-центр, который выпустил 6 общешкольных газет: «Здравствуй, школа!», «Новогодний калейдоскоп», «Учителю посвящается», «Салют! Победа!!!», «Давай, до свидания!». Члены школьного пресс-центра помогали в оформлении школьных праздников.

Министерство по культуре оказывало классам содействие в проведении школьных праздников и вечеров: «День знаний», «Праздник Осени», «День смеха онлайн», праздник песни и строя, «Новогодний бал», «8 марта», шоу мыльных пузырей, «Последний звонок», «Празднуем Победу вместе!» - онлайн акция. Членами министерства один раз в две недели проводились тематические дискотеки, например, «Бал с литературными героями», «Ретро – FM», «Танцуй, танцуй» и др. одним из самых ярких и запоминающихся стал «Бал 1812 года». Проведен День дублера (март), где многие ребята показывают свой талант на педагогическом «фронте».

Министерство по спорту оказывало спортивным руководителям помощь в проведении соревнований. Сами учащиеся организовали турнир по волейболу среди девушек и соревнования по настольному теннису и бадминтону.

Министерство по труду и экологии оказало помощь в проведении общешкольных субботников. Каждый класс был прикреплен к определенной территории, участие классов в уборке 100%.

Члены школьного парламента из организовали экологический десант по уборке территории общественной остановки, находящейся на прилегающей к школе территории.

Члены Министерства по социологическим опросам проводили анкетирования учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью», «Почта доверия». В анкетировании принимали участие учащиеся 5-11 классов. Результаты анкет освещены школьным пресс-центром.

Кроме этого был оформлен уголок школьного парламента. В течение года школьный парламента по возможности принимал участие в различных районных акциях «Поздравь своего учителя», «Салют, Победа!», «Школа без пропусков», «Акция добрых дел», «Помоги ветерану и пожилому человеку».

Активное участие в работе школьного парламента приняли учащиеся: Тарасова Елизавета, Воронин Ярослав, Маталыга Ангелина, Апатенок Диана, Андреев Артем, Сергеева Юлия, Яценко Ольга, Маслобоев Иван, Кызыл-оол Андрей, Кирьянова Карина, Хамаза Илья.

Школьный парламента:

- координировал деятельность актива классов школы, планировал и организовал внеклассную и внешкольную работу;
- организовывал самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживал дисциплину и порядок в школе;
- готовил и проводил собрания учащихся школы;
- организовывал выпуски школьных газет,
- на своих заседаниях обсуждал и утверждал планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивал отчеты о работе своих рабочих органов самоуправления, первичных коллективов и принимал по ним необходимые решения, заслушивал информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;
- решал вопросы поощрения и наказания, принимал решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

На каждом заседании совета школы (1 раз в два месяца) обсуждаются результаты работы за прошедший период, разбираются допущенные ошибки, намечаются пути их исправления, а так же рассматривается дальнейший план работы, подводятся итоги работы классов.

По результатам работы за год выявлены следующие проблемы:

- недостаточно сформирована ответственность за порученное дело
- организация классного самоуправления не на низком уровне
- проблемы с вовлечением родителей в деятельность школы на различных уровнях (класса, школы)
- не во всех классах совет класса работает в полную меру, недостаточно продуманы планы работы, не все ребята принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Исходя из этих проблем, ставим цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: Создать условия для развития у детей основ демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе.

Задачи.

1. Развивать ответственность за порученное дело, через смену социальных ролей.
2. Учить нестандартно мыслить, через организацию конкурсов и КТД.
3. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Волонтеров официально нет. Волонтерское движение только в селе. Руководитель Маслобоева Татьяна Юрьевна. Волонтерство по линии РДШ – разовые акции.

3.4. Банк данных одаренных детей. Работа с одаренными детьми.

№	Класс	ФИО	Вид	Одарённость по	Ведущие
---	-------	-----	-----	----------------	---------

			деятельности	деятельности	интересы
1.	3	Антипова Виолетта	Акад., худ-эст., соц., интел.	Интел., академ., литер., худ., лид.	Матем., гуман., худ., спорт, прир., дом. обяз.
2.	3	Белезова Дарья	Интел., акад., творч., худ-эст., соц.	Интел., акад., творч., литер., лид.	Худ., коммун., дом. обяз.
3.	3	Михальченко Никита	Интел., акад., худ-эст.	Интел., акад., литер.	Коммун., прир., дом. обяз.
4.	3	Мужиченко Варвара	Интел., акад., творч., худ-эст., соц.	Интел., акад., творч., артист., худ., лид.	Прир., дом. обяз.
5.	3	Кызыл-оол Алдын-сай	Психомот.	Спорт.	Спорт, прир., дом. обяз.
6.	3	Прохватилин Богдан	Психомот.	Спорт	Матем., гуман., спорт, дом. обяз.

№	Класс	ФИО	Одаренность	Ведущие интересы	Креативность	Интеллект
1.	4	Абрамович Матвей	Интеллектуальная, музыкальная, техническая.	Физкультура, естествознание, труд.	Низкий	Средний
2.	4	Близнец Владимир	Двигательная	Физкультура, техника, труд.	Средний	
3.	4	Кустов Максим	Двигательная	Физкультура	Средний	
4.	4	Сиванев Роман	Интеллектуальная, двигательная, музыкальная.	Физкультура	Средний	Средний
5.	5	Морковская Владислава	Творческая.	Физкультура, труд.	Средний	Средний
6.	5	Салейко Ирина	Художественная	Естествознание, труд.	Средний	
7.	5	Сахаровский Тимофей	Артистическая, музыкальная, лидерская.	Естествознание	Средний	Средний
8.	5	Семенова Варвара	Творческая, двигательная, художественная.	Художественные, творческие.	Средний	
9.	5	Уразов Назар	Интеллектуальная, литературная, музыкальная, двигательная, лидерская	Физкультура	Средний	Средний
10.	6	Агеев Антон	Интеллектуальная, творческая, художественная.	Физкультура	Средний	Средний
11.	6	Амельченко Сергей	Интеллектуальная, творческая,	Физкультура, математика и	Средний	Средний

			литературная, артистическая, лидерская.	техника.		
12.	6	Апатенок Диана	Интеллектуальная, творческая, артистическая, художественная, музыкальная.	Математика и техника, естествознание.	Средний	Средний
13.	6	Ванник Иван	Интеллектуальная, творческая, двигательная, лидерская, музыкальная.	Математика и техника, художественная, физкультура.	Средний	Средний
14.	6	Гантимурова Полина	Творческая, двигательная, художественная, музыкальная.	Художественная деятельность, физкультура.	Средний	Средний
15.	6	Журавлева Ульяна	Двигательная	Физкультура, труд.	Низкий	
16.	6	Козловский Николай	Двигательная	Физкультура, естествознание.	Средний	
17.	6	Колобанов Савелий	Двигательная, музыкальная.	Физкультура, коммуникативный .	Средний	Ниже среднего
18.	6	Фадеев Дарья	Творческая, художественная, музыкальная.	Природа	Средний	Средний
19.	7	Амельченко Дмитрий	Творческая, техническая, художественная.	Математика и техника	Средний	Ниже среднего
20.	7	Семенов Алексей	Двигательная.	Художественные, физкультура.		
21.	7	Щадрин Николай	Интеллектуальная, творческая, литературная, артистическая, музыкальная, двигательная, художественная, лидерская.	Физкультура, математика и техника, музыкальная.	Средний	Выше среднего
22.	8	Артохов Николай	Артистическая	Математика и техника, физкультура, труд.	Средний	
23.	8	Максимов Вадим	Интеллектуальная, творческая.	Математика и техника.	Средний	Средний
24.	8	Маслобоев Иван	Творческая	Математика и техника, художественные.	Средний	
25.	8	Сергеева Юлия	Артистическая, музыкальная.	Художественные, коммуникативные .	Средний	Средний

26.	8	Хамаза Илья	Интеллектуальная, творческая, литературная.	Коммуникативные, физкультура, математика и техника.	Средний	Средний
27.	9	Кушнарера Валерия	Музыкальная	Коммуникативные, художественные.	Средний	
28.	9	Матальга Ангелина	Двигательная, художественная.	Художественная, физкультура, коммуникативные, естествознание.	Средний	Средний
29.	9	Салейко Ксения	Художественная	Коммуникативные	Средний	Низкий
30.	9	Фролова Валерия	Двигательная	Физкультура, коммуникативные.		
31.	9	Яценко Ольга	Интеллектуальная, творческая, художественная.	Коммуникативные, естествознание, труд.	Средний	Средний
32.	10	Воронин Ярослав	Двигательная	Коммуникативные, информатика	Средний	Выше среднего
33.	10	Тумаков Николай	Музыкальная	Физкультура, коммуникативные, техника, естествознание.	Средний	
34.	11	Антипова Камила	Интеллектуальная, творческая, художественная, лидерская.	Гуманитарные, физкультура, труд.	Средний	
35.	11	Тарасова Елизавета	Интеллектуальная, творческая, артистическая, двигательная.	Гуманитарные, художественные.	Низкий	
36.	11	Хужеева Ксения	Художественная	Физкультура	Низкий	
37.	5-9б	Близнец Михаил	Двигательная	Физкультура		
38.	9	Кызыл-оол Андрей	Двигательная	Физкультура	Средний	Средний

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными, спортивными или другими способностями.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой

профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и открытые уроки учителей-предметников в других ОУ, участвуют в вебинарах.

На заседаниях педагогического совета были рассмотрены Программа работы с одаренными, Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся, сформирована база данных по одаренным учащимся по направлениям деятельности.

В 2022 году в школе, как и в предыдущие годы, реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения их физического и психического здоровья.

Традиционно проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранному языку, обществознанию, информатике и ИКТ и другим предметам. На все эти предметы ребятами были поданы заявки.

Олимпиады

№	Название олимпиады, предмет	Уровень	ФИО обучающегося	Результат	ФИО руководителя
1	олимпиада по информатике «Эврика»	Муниципальный	Максимов Вадим	призер	Денек Т.М

Также ежегодно наши ребята принимают участие и в других конкурсах и соревнованиях.

Конкурсы

№ пп	Дата	Конкурс	Место проведения	Участники
1.	апрель	Муниципальный конкурс театральных коллективов «Театральные ступеньки»	рп. Куйтун	Театральный коллектив «Вдохновение» Гран-при
2.	май	Районный фестиваль «Лучший по профессии»	рп. Куйтун	Близнец Михаил Петрусина Надежда
3.	май	Районные соревнования по робофутболу	с. Усть-Када	Максимов Вадим Лакиза Данил Хамаза Илья

Спортивные

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Место проведения	Уровень	Победители и призеры			
					Победитель – 1 место (ФИ, место)	Призеры – 2 место (ФИ, место)	Призеры – 3 место (ФИ, место)	Участие
1	Легкоатлетический кросс «Кросс нации – 2021»	18.09.2021	г. Саянск	межрайонные		Семенов Алексей	Кызыл-оол Алдын-сай	Маталыга А. Фролова В. Морковская В. Ванник И. Кызыл-оол А. Уразов Н. Козловский Н.
2	Спринтерская	03.10.	г.	областн	Маталыга	Козловский		Кызыл-оол А.

	гонка по летнему биатлону	2021	Усолье-Сибирское	ые	Ангелина	Николай Фролова Валерия		Ванник И.
3	Кубок Иркутской области по биатлонному многобрюю	21.11.2021	г. Усолье-Сибирское	областные	Козловский Николай	Маталыга Ангелина Уразов Назар		Ванник И.
4	Соревнования по настольному теннису	13.11.2021	п. Уховский					3 участника
5	Соревнования по настольному теннису	04.12.21	п. Уховский					4 участника
6	Кандидат в сборную по биатлону Иркутской области Маталыга Ангелина							
7	Гонка сильнейших (лыжные гонки)	11.12.2021	г. Саянск	областные				Маталыга А. – 5 место Фролова В. – 9 место Уразов Н. – 4 место Козловский Н. – 6 место
8	Чемпионат Иркутской области по биатлону	12.12.2021	г. Усолье-Сибирское	областные				Маталыга А. – 6 место Фролова В. – 6 место Козловский Н. – 8 место Уразов Н. – 10 место
9	Соревнования по настольному теннису	18.12.2021	п. Уховский	межмуниципальные				4 участника
10	Открытое первенство г. Саянска по лыжным гонкам	19.12.2021	г. Саянск	межмуниципальные		Маталыга Ангелина	Кызыл-оол Алдын-сай	Маталыга А. Фролова В. Ванник И. Семенов А. Кызыл-оол А-с. Кызыл-оол А. Морковская В. Прохватилин Б.
11	Новогодняя лыжная гонка	26.12.2021	г. Саянск	межмуниципальные		Маталыга Ангелина	Козловский Николай	Маталыга А. Ванник И. – 4 место Козловский Н. Морковская В. – 6 место
12	Рождественская лыжная гонка	06.01.2022	г. Саянск	межмуниципальные		Маталыга Ангелина		Маталыга А. Ванник И. – 5 место Морковская В. – 10 место Кызыл-оол А-с. – 12 место
13	Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам	14.01.2022	г. Ангарск	областные				Маталыга А. – 18 место (1 юн. разряд) Фролова В. – 19 место Ванник И. – 29

	(классика)							место (3 юн. разряд)
14	Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам (свободный стиль)	15.01.2022	г. Ангарск	областные				Маталыга А. – 17 место (3 взр. разряд) Ванник И. – 35 место (2 юн. разряд)
15	Лыжные гонки на приз памяти лыжников города Зимы	16.01.2022	г. Зима	межмуниципальные		Кызыл-оол Алдын-сай		Козловский Н. – 13 место
16	Первенство Иркутской области по биатлону	17.01.2022	г. Иркутск	областные				Маталыга А. – 7 место Ванник И. – 5 место
17	Саянский марафон (лыжная гонка)	23.01.2022	г. Саянск	межмуниципальные				Козловский Н. – 5 место Уразов Н. – 7 место Кызыл-оол Алдын-сай – 7 место
18	Соревнования по настольному теннису (в зачет Зимней спартакиады школьников Куйтунского района)	24.02.2022	п. Уховский				Козловский Николай Тарасова Елизавета	
19	Зимняя спартакиада школьников Куйтунского района	25.02.2022	п. Куйтун				Общекмандное место - 3	
20	Лыжные гонки (юноши)	25.02.2022				Ванник Иван Козловский Николай Кызыл-оол Андрей Семенов Алексей		
21	Лыжные гонки (девушки)	25.02.2022					Тарасова Елизавета Антипова Камила Семенова Варвара Семенова Алина	
22	Лыжные гонки (спринт)	25.02.2022						6 место
23	Лыжная эстафета (юноши)	25.02.2022				Ванник Иван Козловский Николай Кызыл-оол Андрей Семенов Алексей		
24	Лыжная эстафета (девушки)	25.02.2022					Тарасова Елизавета Антипова Камила Семенова	

							Варвара Семенова Алина	
25	Открытая лыжная тренировка	28.02.2022	п. Куйтун					
26	Лыжные гонки (юноши)	28.02.2022				Ванник Иван		
27	Эстафета (смешанная)	28.02.2022					Козловский Николай Ванник Иван Салейко Ксения Попова Александра	
28	Настольный теннис	12.03.2022	п. Уховский	межмуниципальные				Маталыга Ангелина Кызыл-оол Андрей Козловский Николай Дружинин Евгений
29	Соревнования по лыжным гонкам памяти Волкова и Пивинского	13.02.2022	г. Саянск	межмуниципальные		Маталыга Ангелина Ванник Иван		Кызыл-оол Алдынай Морковская Владислава
30	Лыжные гонки «Саянский марафон»	20.03.2022	г. Саянск	межмуниципальные	Маталыга Ангелина		Семенова Алина	Ванник Иван -5 Морковская Владислава Прохватилин Богдан
31	Соревнования по лыжным гонкам (марафонская дистанция)	03.04.2022	г. Саянск	межмуниципальные	Маталыга Ангелина Ванник Иван		Семенов Алексей	
32	Первенство Иркутской области по биатлонному многоборью	24.04.2022	г. Усолье-Сибирское	областные	Маталыга Ангелина			Морковская Владислава – 4 место Уразов Назар – 4 место Ванник Иван Козловский Николай
33	Открытие летнего сезона г. Усолье-Сибирское по летнему биатлону (спринтерская гонка)	15.05.2022	г. Усолье-Сибирское	областные	Маталыга Ангелина	Морковская Владислава Ванник Иван	Уразов Назар	
34	I этап Кубка Иркутской области по летнему биатлону	15.06.2022	г. Иркутск	областные				Маталыга Ангелина Морковская Владислава Уразов Назар Колобанов Савелий

Важным звеном в работе с одаренными детьми является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают кружки ДО, программы ВД и 1 секция от районной ДЮСШ.

На протяжении многих лет в школе действует школьное научное общество учащихся «Шаги в науку». Проекты защитили учащиеся 9 класса и 10 класса.

3.5 Работа с родителями

3.5.1. Участие родителей в управлении образовательным процессом

Общешкольный родительский комитет является одним из органов управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего (полного) общего образования учащимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества. В своей работе Комитета руководствуется Положением об общешкольном родительском комитете в МКОУ «Чеботарихинская СОШ»

Главная цель работы родительского комитета сделать школу и семью союзниками в воспитании детей, компенсировать пробелы семейного воспитания.

Главными задачами родительского комитета за 2021-2022 учебном году были:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Оказание помощи в укреплении хозяйственной и материальной базы
- Содействие охране и укреплению здоровья учащихся
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы и заместителя директора по воспитательной работе.

За истекший учебный год было проведено 3 заседания родительского комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы на год
- Работа комиссий по питанию в столовой, проверке учебников, проверке посещаемости и внешнего вида, родительский патруль.
- Занятость учащихся школы в кружках и спортивных секциях
- Посещаемость родителями родительских собраний и мероприятий.

В сентябре - октябре большая ответственность легла на родителей в организации дистанционного обучения детей и помощи в учебе, т.к школа была закрыта на ремонт. Не все родители отнеслись с пониманием ситуации. Были проведены 2 беседы с родителями детей, которые не выполняли дистанционные задания.

К Новому году родители вместе с детьми участвовали в конкурсе на лучшее оформление классов, в изготовлении костюмов. Традиционно родители приготовили детям сладкие подарки (ответственные за подарки Тарасова Н.В., Журавлева Е.В., Мирина Н.А.) На потоках было организовано дежурство.

Так же без внимания не остались 23 февраля и 8 марта. Родители помогали в организации праздников.

В этом году, родители приняли активное участие в субботнике по уборке территории школы и военно – спортивной игре «Зарница». Хочется отметить Сахаровскую Я.К, Максимову М.С., Агееву Н.А., Фролову О.В., Прохватилину Т., Майорова Д.А.

В проведении выпускного классного часа в 4 классе проявили себя родители Абрамович Д.В и Абрамович И.П., Фролова О.В., Шпукова О.А., Берестова В.В.. В организации и проведении Последнего звонка для учеников 11 класса все родители выпускников приняли активное участие. Они оказали материальную, организационную помощь, помощь в оформлении зала.

Организация совместных с родителями школьных мероприятий помогает удовлетворить потребность ребят в общении, сближает родителей и детей, организует их активность, создаёт комфортную образовательную среду, значительно ограничивая риск антиобщественного поведения.

В ноябре 2021 г. по ходатайству родительского комитета школы был организован подвоз детей, живущих на расстоянии более 500 метров от школы, в зимнее время.

В январе 2022 года в школе создан Штаб родительского общественного контроля, который

курирует 3 вопроса: обеспечение горячим питанием, ремонт и безопасность школьников.

В течение года члены родительского комитета осуществляли контроль за питанием в школьной столовой. Проведено 4 рейда. Ответственный за проведение рейдов – Наталюткина Т.М.

В течение года проводились:

1 рейд «Санитарное состояние и готовность школы к учебному году» ответственный Маслобоева Т.Ю..

2 рейда «Внешний вид обучающихся», ответственный Семенова Т.Г

2 рейда «Поведение на перемене», ответственный Журавлева Е. В,

2 рейда «Соблюдение комендантского часа», ответственный Тарасова Н.В.

2 рейда «Сохранность учебников» ответственный Тарасова Н.В.

Итоги рейдов обсуждались на заседаниях родительского комитета и доводились до сведения детей, классных руководителей и родителей.

Анализируя итоги рейдов, можно сказать, что самими исполнительными и воспитанными оказались ученики начальных классов. Ребята среднего звена недобросовестно относятся к правилам поведения в школе и часто являются нарушителями дисциплины (пропуски и опоздания, не соблюдение школьной формы, использование телефонов для развлечения).

Член родительского комитета Максимова М.С. приняла участие в работе комиссии по приему учебников, после окончания учебного года.

Пять делегатов школьного родительского комитета посетили районное родительское собрание. На школьном родительском собрании Тарасова Н.В. познакомила собравшихся родителей с материалами районного собрания и рассказала о вопросах, которые обсуждались.

Председатель родительского комитета Тарасова Н.В. является членом Совета профилактики, где проводятся разъяснительные беседы с обучающимися, нарушающими Устав школы, имеющими неудовлетворительные оценки по учебным предметам, пропуски уроков без уважительной причины.

В течение года классные руководители совместно с родителями направляли все усилия на повышение уровня культуры учащихся, вели систематическую работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Несмотря на положительные моменты в работе с родителями существует ряд проблем: увеличение числа неполных семей, что ведет к социальному неблагополучию.

Школу посещают дети из семей, состоящих на учете и малообеспеченных семей. Эти дети часто не готовы к школе, у них много пропусков без уважительной причины.

Низкий уровень образования родителей, отстраненность в воспитании детей являются еще одной проблемой, с которой надо работать.

Поэтому основные задачи родительского комитета на 2022– 2023 следующие:

1. Организация работы с родителями обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.
2. Содействие администрации школы в деятельности по выполнению закона РФ «Об образовании» и Устава образовательного учреждения.
3. Повышение уровня культуры и воспитанности учащихся.
4. Соблюдение правил поведения в школе.
5. Формирование здорового образа жизни, соблюдение режима дня.
6. Организация досуга учащихся.

3.5.2. Родительское просвещение

На этапе начального общего образования центральной проблемой является адаптация школьников к новой для них среде, вопросы сохранения психологического здоровья ребенка и формирования у младшего школьника навыков учебной деятельности. Главная цель родительского образования на этом этапе – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей, познакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-10 лет.

№	Класс	Дата	Тематика родительских встреч
1	1 класс	I четверть	«Как научить детей учиться»
2		II четверть	«Роль родителей в адаптации первоклассников». (с результатами диагностики).
3		III четверть	«Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии»
4		VI четверть	«Итоги года» (дистанционный формат)
5	2 класс	I четверть	«Физическое развитие младшего школьника в школе и дома»
6		II четверть	«Роль чтения в развитии детей»
7		III четверть	«Наказание и поощрение в семейном воспитании»
8		VI четверть	«Итоги года» (дистанционный формат)
9	3 класс	I четверть	«Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»
10		II четверть	«Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности»
11		III четверть	«Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников»
12		VI четверть	«Итоги года» (дистанционный формат)
13	4 класс	I четверть	«Роль семьи в умственном воспитании учащихся. Методы контроля за детьми»
14		II четверть	«Влияние личности родителей на воспитание детей»
15		III четверть	«Нервные дети и их воспитание»
16		VI четверть	«До свиданья, начальная школа»

На этапе основного общего образования (5- 9 классы) родители, как правило, самоустраняются от процесса воспитания, считая детей взрослыми. Такой подход приводит к тому, что снижается успеваемость, имеют место нарушения дисциплины. Родители не могут управлять поведением детей, а дети не хотят подчиняться родителям. Поэтому именно на данном этапе классному руководителю необходимо направить усилия на привлечение родителей к проблемам воспитания. При этом необходимо учитывать ряд принципов: уважение к личности ребенка, его право на самоопределение; индивидуальный подход к обучению и воспитанию, принцип диалогичности; развитие ответственности за собственные поступки. На данном этапе необходимо активно знакомить родителей с основами правовых знаний, формировать идеалы и нравственные ценности у детей, гражданскую идентичность.

№	Класс	Дата	Тематика родительских встреч
1	5 класс	I четверть	«Адаптация учащихся к условиям средней школы; проблемы и задачи.
2		II четверть	«Психологические особенности подросткового возраста»

3		III четверть	«Формирование учебной мотивации»
4		VI четверть	«Итоги года» (дистанционный формат)
5	6 класс	I четверть	«Возрастное развитие межличностных отношений в классе»
6		II четверть	«Роль домашнего задания в самообразовании школьника»
7		III четверть	«Средства стимулирования обучения и воспитания»
8		VI четверть	«Итоги года» (дистанционный формат)
9	7 класс	I четверть	«Индивидуальные трудности школьников и пути их преодоления»
10		II четверть	«Семейные традиции как основа крепкой семьи»
11		III четверть	«Как помочь ребенку в период возрастных изменений»
12		VI четверть	«Итоги года» (дистанционный формат)
13	8 класс	I четверть	«Агрессия – её причины и последствия»
14		II четверть	«Культура поведения в семье: что посеешь, то и пожнешь».
15		III четверть	«Как помочь ребенку обрести уверенность в себе».
16		VI четверть	«Итоги года» (дистанционный формат)
17	9 класс	I четверть	«Организация режима дня»
18		II четверть	«Роль родителей к подготовке детей к итоговой аттестации»
19		III четверть	«Роль родителей в выборе профессии»
20		VI четверть	«Итоги года» (дистанционный формат)

На завершающем этапе обучения центром обсуждения становятся проблемы, свойственные старшему школьному возрасту (детям 15-17 лет): профессиональная ориентация, социализация и самореализация старшеклассников, подготовка к семье и браку. Занятия родительского всеобуча на данном этапе включает изучение основ процесса личностного самоопределения подростка

№	Класс	Дата	Тематика родительских встреч
1	10 класс	I четверть	«Профилактика зависимостей. Как обезопасить своего ребенка?»
2		II четверть	«Особенности адаптации учащихся в условиях старшей школы»
3		III четверть	«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»
4		VI четверть	«Итоги года» (дистанционный формат)
5	11 класс	I четверть	«Закон и ответственность»
6		II четверть	«Общение как семейная ценность. Конфликты между родителями и детьми старшего школьного возраста»
7		III четверть	«Как подготовить себя и детей к выпускным экзаменам»
8		VI четверть	« Дистанционное обучение: проблемы, возможности, решения»

Родительские собрания

Класс	Тематика родительских собраний	Посещаемость родителями собраний (количество, %)	Индивидуальная работа	Другие формы работы с родителями
1 А	1. «Трудности адаптации первоклассников к школе» (октябрь)	11 – 73%	Индивидуальные	Тестирование,

	2. «Телевизор в жизни семьи и первоклассника» (декабрь)	12 – 80%	консультации о помощи в учебе, беседы	посещение семей на дому, оповещение родителей о телефоне доверия «Удовлетворенность качеством образования детей», инструктажи
	3. «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром». (январь)	10 – 67%		
2 А	Значение домашнего задания в учебе младших школьников (октябрь)	7 чел – 63%	Индивидуальные беседы о поведении на перемене и по дороге домой, Индивидуальная работа об успехах и недостатках в обучении, Консультации о семейном чтении с детьми	Консультация «Как оказать помощь в учебе» Консультации о контроле за режимом дня школьника Посещение семей с целью оказания помощи в устранении недостатков в обучении Тестирование родителей о внеурочной деятельности Оповещение родителей о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей» Федеральное анкетирование «Школьное питание» Инструктажи
	Режим младшего школьника (декабрь)	8 чел – 72%		
	Причины и последствия школьной агрессии (январь)	6 чел.-54%		
3 А	1.Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.(сентябрь)	8 чел. 72 %	Индивидуальные беседы о поведении на перемене и по дороге домой, Индивидуальная работа об успехах и недостатках в обучении, Консультации о семейном чтении с детьми	Консультация «Как оказать помощь в учебе» Консультации о контроле за режимом дня школьника Посещение семей с целью оказания помощи в устранении недостатков в обучении Тестирование родителей о внеурочной деятельности Оповещение родителей о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей» Анкетирование «Школьное молоко» Инструктажи
	Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении (декабрь)	6 чел. 54 %		
	Плановое родительское собрание по курсу «Основы светской этики» (16 февраля)	7 чел. 63 %		
4 А	Как повысить мотивацию у учащихся?	47% (8 чел)	Индивидуальные беседы о поведении на перемене	Консультация «Как оказать помощь в

	Как и чем помочь ребенку? Что такое ВПР. График проведения. Взаимодействие школы с родителями при подготовке к ВПР.	52,9% (9 чел)	и по дороге домой, Индивидуальная работа об успехах и недостатках в обучении, Консультации о семейном чтении с детьми	учебе» Консультации о контроле за режимом дня школьника Посещение семей с целью оказания помощи в устранении недостатков в обучении Тестирование родителей о внеурочной деятельности Оповещение родителей о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей» Анкетирование «Школьное молоко» Инструктажи
5 А	Октябрь Родительское собрание «Адаптация учащихся к новым образовательным условиям»	8- 66%	Индивидуальные беседы о поведении на перемене и по дороге домой, Индивидуальная работа об успехах и недостатках в обучении, Консультации о семейном чтении с детьми	Группа в Viber Консультация «Как оказать помощь в учебе» Консультации о контроле за режимом дня школьника Посещение семей с целью оказания помощи в устранении недостатков в обучении Тестирование родителей о внеурочной деятельности Оповещение родителей о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей» Федеральное анкетирование «Школьное питание» Инструктажи
	Ноябрь Родительское собрание «Причины и последствия школьной агрессии. Мой ребенок подросток»	6 – 50%	Индивидуальные беседы о поведении на перемене и по дороге домой, Индивидуальная работа об успехах и недостатках в обучении, Консультации о семейном чтении с детьми	Группа в Viber Консультация «Как оказать помощь в учебе» Консультации о контроле за режимом дня школьника Посещение семей с целью оказания помощи в устранении недостатков в обучении Тестирование родителей о внеурочной деятельности Оповещение родителей о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей» Федеральное анкетирование «Школьное питание» Инструктажи
6 А	1.Первые проблемы подросткового возраста	57%;	Индивид. собеседования, звонки, посещения на дому, помощь в организации классных часов, общешкольных мероприятий, малые педсоветы,	Родители участвовали в празднике «День матери», «8 марта», «23 февраля»
	2. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка.	43%		
	3.Меры наказания и поощрения в современных семьях.	43%.		
7 А	Классное собрание по теме: Первые проблемы подросткового возраста»	3-33%	Беседа по телефону, посещение на дому, вызов в школу	Мини-проект «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 44%
	Ваш ребёнок - ваша ответственность	4 - 44%		

	и понимаем ли мы своих детей?			Подбор материала «Профессии наших родителей» для презентации 4 -44% Районное родительское собрание 1-11% Проведение библиотечного урока «Дети войны» Рождественские посиделки» 5-55%, малый педсовет, работа с соцпедагогом
8 А	Проблемы компьютерной зависимости	25%	Индивидуальные беседы о поведении на перемене и по дороге домой, Индивидуальная работа об успехах и недостатках в обучении	Консультация «Как оказать помощь в учебе» Консультации о контроле за режимом дня школьника Посещение семей с целью оказания помощи в устранении недостатков в обучении Тестирование родителей о внеурочной деятельности Оповещение родителей о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей» Инструктажи Участие в спортивном соревновании на праздник, посвященный 23 февраля (Воронин С.Н)
	Основы профессионального самоопределения	25%		
9 А	«Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии» окт.	50%	1.Беседы в школе, на дому по теме» «ОГЭ-проблемы, трудности подготовки.» 2. Ежедневное информирование об успеваемости, посещаемости 3.Информирование родителей по экстренным ситуациям 4. Работа родителей в составе родительского комитета школы 5 Посещения на дому	Тестирование родителей о внеурочной деятельности Оповещение родителей о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей» Инструктажи Соревнование «Весенние улыбки (Журавлева Е.В.) Федеральное анкетирование «Школьное питание»
	Родительское собрание №2. ТЕМА: «О трудностях учения».- декабрь	50%		
	Родительское собрание №3. ТЕМА: «Как помочь подростку обрести уверенность в себе».-январь	100%		
10 А	Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных целей?	50%	Индивидуальные беседы о поведении на перемене	Тестирование Оповещение родителей

	Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника.	50%	и по дороге домой, Индивидуальная работа об успехах и недостатках в обучении	о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей» Инструктажи
11 А	Особенности обучения в выпускном классе. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников.	100%	Индивидуальная работа - 100% Посещение на дому с администрацией школы завуча и директора -1уч-ся-33,3% Малый педсовет (пропуски уроков) -2уч-ся-66,6 % Приглашение родителей(поведение) -1 уч-ся 33,3% Беседа с администрации сельского поселения 1 уч-ся 33,3%	анкетирование, информирование о результатах учебной деятельности (уведомления с росписями родителей) уведомления родителям, беседы по телефону
	Цикл родительских собраний «ЕГЭ 2021»	100		
1-4 Б	1.Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся (сентябрь)	3 чел. 50 %	Индивидуальные беседы о поведении на перемене и по дороге домой, Индивидуальная работа об успехах и недостатках в обучении, Консультации о семейном чтении с детьми	Консультация «Как оказать помощь в учебе» Консультации о контроле за режимом дня школьника Посещение семей с целью оказания помощи в устранении недостатков в обучении Тестирование родителей о внеурочной деятельности Оповещение родителей о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей» Анкетирование «Школьное молоко» Инструктажи
	2. Общешкольное родительское собрание	4 чел. 66%		
	3. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка (декабрь)	2 чел. 33%		
	4. Условия успешного применения поощрений и наказаний (февраль)	3 чел. 50%		
1-7 В	Как воспитывать у ребенка интерес к чтению (Декабрь)	50%	1.Приглашение в школу. 2.Индивидуальные консультации. 3.Информирование. 4.Посещение на дому.	1.Общешкольные родительские собрания. 2.Праздники. Тестирование родителей о внеурочной деятельности Оповещение родителей о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей»
	Утомляемость ребенка и как с ней бороться (Февраль)	67%		

				Инструктажи
5-9 Б	Переходный возраст: особенности контакта с подростками	3-25%	Консультация для родителей по теме «Семья как воспитательный коллектив»	Тестирование родителей о внеурочной деятельности Оповещение родителей о телефоне горячей линии «Удовлетворенность качеством образования детей» Инструктажи
	Права и обязанности школьника	6-50%	Беседа с родителями по теме «Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребенка»	
	«Поощрение и наказание»	5-42%	Беседы с родителями по телефону (по необходимости) Беседа «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника»	

3.5.3. Совет отцов.

Одна из очень интересных и перспективных форм сотрудничества школы и семьи - совет отцов. Этот орган стал неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы нашей образовательной организации.

Надо заметить, что у нас в школе совет отцов создан **в целях** направить мужскую энергию во благо собственных детей и для улучшения воспитательной среды.

Основной **задачей** Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

В совете отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей.

Деятельность Совета Отцов:

- Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- Организует семейные формы отдыха и досуга. Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);
- Планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- Принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятиях организуемых администрацией школы;
- Принимает участие в работе совета профилактики;
- Организует дежурства при проведении родительской общешкольной и массовых мероприятий для поддержания порядка и обеспечения безопасности;
- Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

В рамках профилактических мероприятий проводятся рейды «Комендантский час». В них также принимают участие учителя и администрация школы. Не секрет, что в вечернее время увеличивается риск попадания подростков в разного рода неприятные ситуации. Суть рейда заключается в пресечении возможности находиться несовершеннолетним на улице после 22.00 без сопровождения взрослых, проведении профилактической беседы и сопровождении домой. Наши уважаемые мужчины принимают активное участие в работе судейской коллегии различных

школьных мероприятий и являются непосредственными участниками таких мероприятий.

К 23 февраля проводился общешкольный смотр песни и строя, в котором принимали участие все учащиеся со 5 по 11 классы. Здесь большую помощь при подготовке к мероприятиям оказали папы, которые с детьми готовились к строевой подготовке, учили с ними строевые и военные песни.

Также постоянно проводятся совместно с педагогами патрулирование поселка в комендантский час, дежурства на дискотеках, отцы выступают на классных часах с лекциями по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Составляются списки «трудных» детей, с которыми проводится индивидуальная работа, «мужской разговор».

Члены Совета на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся, планируют и организуют профилактическую работу с неблагополучными семьями, принимают участие в проведении общешкольных рейдов. На заседаниях Совета отцов рассматриваются вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период. Но при всём этом, как и в любой работе, у школьного Совета отцов возникают свои трудности и сложности. Во-первых, недостаточное осмысление пока еще большей части отцов наших школьников значимости воспитательного воздействия на ребенка, во-вторых, Совет отцов – это общественное образование, в состав которого входят отцы, достаточно занятые на своих непосредственных местах работы, и, поэтому возникает проблема нехватки времени для организации более системной работы. Но мы надеемся, что вместе нам все под силу. Быть хорошим отцом – серьезная и трудная задача, для выполнения которой требуется приложить максимум усилий. А цель у нас одна: ребенок, его развитие, счастье и здоровье.

3.5.4. РОК

В феврале 2022 года на базе школы создан родительский общественный контроль, работа строится на основании положения о РОК, работа строится на основе плана работы, в основном – это контроль питания, контроль питания осуществляется ежемесячно, всего составлено 3 акта, как правило посещение школьной столовой происходит в диапазоне с 25 по 28 число, каждого месяца.

Руководитель Штаба	Тарасова Наталья Викторовна	Председатель родительского комитета
Заместитель руководителя Штаба	Сергеева Елена Александровна	Член родительского комитета.
Секретарь	Наталюткина Татьяна Марковна	Член родительского комитета.
Члены Штаба	Абрамович Дмитрий Викторович	Член Совета отцов
	Шатунова Елена Олеговна	Социальный педагог
	Шишимарова Ольга Александровна	Медицинский работник

Анализ работы профессиональных объединений классных руководителей.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году, была: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие

эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

В связи с этим была поставлена цель: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентностного подхода».

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Формы методической работы:

практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм"; экспресс-анкеты. совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания и 1 семинар, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Ворониной О. А.:

На них рассматривались такие вопросы, как «Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год», «Современные формы работы с родителями», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности», «Новая программа воспитания» Итоговое заседание.

Классными руководителями были подготовлены выступления о новых технологиях в работе классного руководителя, давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, стоящих на профилактических учетах.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение уровня воспитанности учащихся, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

В школе уже который год действует «Совет по профилактике», на который вызываются учащиеся, нарушающие Устав школы, а так же их родители.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируя познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходили на должном уровне.

В школе каждый год оформляют стены к различным праздникам: День учителя, День Героев Отечества. Большая работа была проведена по организации школьного лагеря.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. Каждый год учащиеся нашей школы несут вахту на Посту, каждый год возлагают цветы к памятнику

односельчанам участникам ВОВ.

Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника, способствует приобретению знаний, возникновению познавательных интересов. Труд помогает школьникам в выборе будущей профессии.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Работу ШМО классных руководителей считать удовлетворительной.

На следующий 2022-2023 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи:

- * Совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- * Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- * Помогать молодым классным руководителям;
- * Пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

7. Выводы о реализации задач воспитательной работы образовательной организации за прошедший учебный год.

4. Патриотическое воспитание

Одним из направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание, целью которого является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

На 2020 – 2021 учебный год были поставлены следующие задачи по воспитанию патриотических качеств у учащихся:

- обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
- формирование у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- доведение до учащихся школы славных боевых традиций Российской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;
- воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.

В феврале проводился месячник патриотической и спортивной работы. Были проведены классные часы, конкурсы стихов и рисунков, спортивные мероприятия и др. В течение года регулярно проводятся торжественные линейки, посвященные важным датам в истории нашей

страны, которые воспитывают гражданско-патриотические качества у учащихся.

В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей.

Ежегодно учащиеся ухаживают за памятниками погибшим воинам.

Учащиеся школы и педагоги принимают участие в творческих конкурсах, которые проводятся в школе: «Полевая почта», в конкурсе чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто».

Совместно с СКЦ учащиеся школы ежегодно проводят концерты, приуроченные ко дню Победы, митинг у памятника павшим землякам, шествие «Бессмертного полка».

Основные направления и мероприятия по реализации плана патриотического воспитания учащихся школы на 2020-2021 учебный год.

№	Содержание	Сроки проведения
Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки празднования 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне		
	День воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции (1941 г.).	7 ноября
	100-летие со дня рождения российского и советского конструктора стрелкового оружия Калашникова М.Т Интеллектуальная викторина «Своя игра»	10 ноября
	День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой /1941 г.	5 декабря
	Международный день памяти жертв Холокоста Проведение уроков Мужества, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г	2 февраля
	День освобождения узников фашистских лагерей, урок мужества	11 апреля
	Акция «Мемориал»	май
	Митинг к Дню Победы	9 мая
	Шествие Бессмертного полка	9 мая
Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы		
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября
	День гражданской обороны	4 октября
	День народного единства	4 ноября
	День Неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
	День памяти юного героя-антифашиста (конкурс чтецов)	8 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля
	Битва хоров. Конкурс военно-патриотической песни.	20 февраля
	Декоративно-прикладной конкурс к 75-летию Победы в ВОВ	февраль-май
Совершенствование информационного обеспечения гражданского и патриотического воспитания граждан		
	Оформление стенда «Военная история России»: Дни воинской славы Из истории военных побед России Знаменательные даты России Современная российская армия Рода войск современной армии	в течение года

Знамена современных родов войск Знаменитые российские полководцы и адмиралы Города воинской славы России	
Краеведение	
Сбор информации по истории села, школы, библиотеки, детского сада оформление материалов	в течение года

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии, альбомы, старинные вещи, различные предметы. Экспонаты школьного музея можно не только посмотреть, как во многих музеях, но и взять в руки и даже проверить как они работают.

Для эффективной работы школьного музея были определены цели и задачи.

Цель: Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств

Задачи:

- воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, школы, семьи

- сохранение исторической памяти

- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности

- развитие навыков проектной деятельности

Направления деятельности музея:

- Образовательно-воспитательная и культурно-просветительская работа

- Краеведческая работа

- Работа с фондами музея

Результаты деятельности музея:

1. Оформление стендов «История с Чеботариха», «Именитые люди села», «Бессмертный полк»

2. Оказание помощи в подборе информации и фотоматериалов по подготовке к проектной деятельности учащихся

3. Сбор материалов у выпускников и сотрудников школы, жителей села, интернет ресурсов

4. Оформление экспозиции «Новогодняя игрушка – история»

5. Оформление экспозиции «Забытые вещи»

6. Обновление экспозиции «Бессмертный подвиг нашего народа»

7. Пополнение «Книги Памяти» новыми материалами о участниках ВОВ

8. Дополнение экспозиций: «История школы», «Русский быт», «Бессмертный подвиг нашего народа»

9. Работа с архивными материалами. Фото материалы, перевод в цифровой формат. Многие фотографии не подписаны, была проделана работа по определению изображенных людей.

10. Подготовлена проектная работа «Именитые люди села» учащейся 8 класса Яценко О.

Проанализировав работу школьного музея, можно сделать **выводы:**

- Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям

- В утвержденный план работы школьного музея были внесены изменения и дополнения, в связи с режимом самоизоляции и организацией дистанционного обучения. План реализован в полном объеме.

- За отчетный период музей посетило около 100 человек
- В следующем году необходимо активизировать работу по обучению новых экскурсоводов и активистов музейного дела
- Изучать и использовать, для повышения эффективности работы школьного музея, новые информационные технологии
- Обновить экспозиции музея

Вывод:

Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Многие педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной. Продолжить работу в этом же направлении, и ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2021-2022 учебный год.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическая работа.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые и индивидуальные исследования были проведены в следующих классах и по следующим направлениям:

1 класс. Целевые исследования по выявлению проблем в **адаптации детей** к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации Лускановой, комплекс диагностик на определение общего уровня развития, вербальный тест на определение уровня интеллекта, социометрия Дж. Морено, отношение к школе (опросник для учителя), тревожность по Филлипсу и самооценка. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

Диагностика готовности детей к школьному обучению:

1 класс. 9% (2 человека) – высокий уровень готовности; 67% (14 человек) имеют хороший (выше среднего) уровень готовности, 24% (5 человек) – средний уровень готовности).

Дошкольники. (6 человек). 2 учащихся с высоким уровнем готовности и 4 учащихся с хорошим уровнем готовности (выше среднего).

Диагностика интеллектуального развития.

Всего в диагностике принимали участие 21 учащийся. У 3 детей (13%) уровень выше среднего, у 11 учащихся (55%) – средний уровень. У 6 учащихся (30%) – уровень ниже среднего. С более слабыми учащимися по согласованию с учителем были проведены дополнительные диагностики и далее они были направлены на ПМПК.

Изучение адаптационных возможностей учащихся:

62% (13 человек) – высокий уровень готовности; 38% (8 человек) – средний уровень готовности). Учащихся с общим низким уровнем не выявлено, но определена частичная дезадаптация у 7 учащихся (по 1-3 пункта)

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Отношение к обучению (методика для учителя)
2. Определение учебной мотивации учащихся
3. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филлипса
4. Самооценка (опросник Казанцевой).
5. Социометрия Дж. Морено.
4. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
5. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе результатов диагностик явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филлипса, отношение к школе, самооценка и социометрия. У большинства отверженных и низкостатусных детей низкая самооценка, ниже мотивация и повышенный уровень тревожности. Был определен список детей для психолого-педагогической коррекции.

(25% (4 человека) имеют высокий уровень школьной адаптации; 75% (12 человек) – средний уровень школьной адаптации. С общим низким уровнем адаптации учащихся не выявлено, но выявлены 8 учащихся с частичной дезадаптацией (по 1-2 пункта). Даны рекомендации работы с этими детьми. В классе было выявлено большое количество учащихся с повышенным уровнем тревожности и весь класс был привлечен к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Почти все дети с удовольствием посещали данные занятия. Эмоциональное состояние некоторых учащихся улучшилось.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов**, выявление уровня школьной тревожности. 50% (2 человека) имеют высокий уровень школьной адаптации; 50% (2 человека) - средний уровень школьной адаптации. Учащихся с дезадаптацией не выявлено.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Диагностика тревожности с учащимися с 1 по 11 класс. Проводилась по Филлипсу. Выявлено было из 141 учащегося 19 учащихся (13%) с высоким уровнем, 44 учащихся (31%) с повышенным уровнем, 35 учащихся (25%) – средний уровень, и у 43 учащихся (31%) с низким уровнем тревожности. Так как было выявлено много учащихся с высоким или повышенным уровнем тревожности (45%) было решено проводить групповые тренинговые занятия по снижению уровня тревожности. С классами где было выявлено много учащихся с повышенным уровнем тревожности проводились несколько занятия по программе соответствующей возрасту. С остальными классами проводилось по два занятия для актуализации способов снижения тревожности и агрессивности. Всего проведено 56 тренингов с 12-ю классами. Почти все классы ходили на занятия с удовольствием и активно работали. При последующей проверке было выявлено, что большинство учащихся помнят упражнения на снижение тревожности и агрессивности и некоторые даже их применяют.

Диагностика агрессивности с учащимися с 1 по 11 класс. Проводилась по методике Лаврентьевой и Басса- Дарки. Из 141 учащегося у 8 (6%) – высокий уровень, у 76 (54%) – средний уровень, а у 57 (40%) – низкий уровень. Из 8 учащихся с высоким уровнем диагностики нет детей с агрессивным поведением, поэтому проводить индивидуальную работу не требовалось. Небольшая работа проводилась в рамках программы по снижению уровня тревожности.

Диагностика социометрического статуса учащихся. Проводилась по диагностике Дж. Морено. Из 148 учащихся школы выявлено 15 звезд (10%), 42 высокостатусных (28%), 27 среднестатусных (18%), 48 низкостатусных (32%) и 16 отверженных (11%). Классные руководители были ознакомлены с результатами и рекомендациями по дальнейшей работе. С коррекционными классами было проведено по несколько тренингов на сплочение, так как в классе дети разного возраста и ситуация более сложная. С остальными классами проводились упражнения в рамках тренинговых занятий на снижение тревожности. Занятия помогают только на какое-то время, требуется постоянная работа по сплочению классных руководителей.

Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Была проведена с 120 учащимися с 2 по 11 класс. Половина учащихся имеют уровни низкий и ниже среднего по шкале коммуникативные способности. По шкале организаторские способности результаты ещё хуже, здесь имеют низкие уровни уже 75%. Даны рекомендации классным руководителям и учителям по работе с классами.

Диагностика уровня воспитанности. Проводилась с 123 учащимися с 2 по 11 класс по методике Капустиной в начале года и в конце. В связи с тем, что не со всеми классами было проведена диагностика в конце года, приводить сравнение не буду. В начале года у 19 учащихся (15%) – высокий уровень, у 34 учащихся (28%) – уровень выше среднего, у 45 учащихся (37%) – средний уровень, у 21 учащегося (17%) – уровень ниже среднего, а у 4 учащихся (3%) – низкий

уровень. Больше всего учащихся (3 чел) с низким уровнем в старшем коррекционном классе (неблагополучные семьи).

Диагностика школьной мотивации. Проводилась с учащимися с 1 по 11 класс. Из 137 человек у 32 (23%) - высокий уровень, у 53 человек (39%) – уровень выше среднего, у 35 учащихся (26%) средний уровень, у 13 человек (9%) – уровень ниже среднего, у 4 учащихся (3%) – низкий уровень. Из 4 учащихся с низким уровнем трое в коррекционных классах из неблагополучных семей. Ещё у одного учащегося из 4 класса на результат диагностики повлияло настроение (плохая оценка).

Диагностика уровня суицидального риска. Проводилась диагностика с учащимися с 8 по 11 класс. Из 27 человек учащихся с высоким уровнем суицидального риска не выявлено. С повышенным уровнем 4 человека. Со средним- 16 учащихся, а с низким 8 человек. Учащиеся с повышенным уровнем взяты на контроль вместе с классными руководителями. Проведены беседы с отдельными учащимися. В связи с небольшим повышением и высоким антисуицидальным фактором большая работа не проводилась, только тренинговые занятия на снижение тревожности со всем классом. В течении года у данных учащихся признаков суицидального поведения выявлено не было.

Диагностика одаренности. В этом году проводилась во 2 классе. Выделено 6 учащихся. У 3 учащихся выделено по 5-6 типов, у остальных меньше. Интеллектуальная и академическая у 4 учащихся. Литературная и лидерская по 3 человека. Творческая, художественная и спортивная по 2 человека. Артистическая у 1 учащегося. В дальнейшем будут проводиться более конкретные диагностики для уточнения списка.

Ближе к концу года были проведены окончательные диагностики с детьми, которых отправляли на ПМПК. Из 1 класса проводились с 8 детьми и 3 человека со 2 по 4 класс. Все учащиеся были разного уровня развития, но все плохо усваивали общеобразовательную программу. По результатам консилиума почти все получили какой либо вид.

С результатами всех диагностик были ознакомлены классные руководители, администрация и учителя. По запросу результаты диагностик предоставлялись родителям.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная диагностика с учащимися по запросам классных руководителей и учителей – предметников, в основном интеллектуальное развитие отдельных учащихся или временные психологические проблемы.

Рекомендации:

Проводить дальнейшую углубленную диагностику после программ на снижение тревожности, агрессивности, сплочение группы.

Профориентационная диагностика.

Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

С учащимися 9 и 11 классов было проведено три методики и составлен маршрут развития с подробным описанием.

В диагностике принимали 9 учащихся 9 и 11 класса. По методике «Определение типа будущей профессии» следующие результаты. 2 учащихся имеют склонности к профессии типа Человек-природа, 4 человека к типу Человек-техника, с типом Человек-художественный образ связывают два человека и одному нравятся профессии типа Человек-человек. Преобладает тип связанный с техникой, выбрала даже одна девочка.

По методике «Палитра интересов» были выявлены ведущие интересы детей. За художественную деятельность и физкультуру и спорт проголосовали по 3 человека. Коммуникативные интересы выявлены у двух учащихся. У 1 учащегося интерес по пункту Математика и техника.

По методике «Типы интеллекта» было выделено по 1-3 типа интеллекта у одного учащегося. Общий итог: Внутриличностный – 5 человек, визуально-пространственный – 3 человека, музыкальный, межличностный, лингвистический и кинестетический по 2 человека и

математико- логический тип у одного человека. Преобладает внутриличностный тип. Это дети которые предпочитают свой собственный внутренний мир. Демонстрируют чувство независимости и предпочитают поодиночке заниматься любимыми делами и работой.

У многих учащихся результаты диагностик оказались очень даже верные. Например по первой - тип «Человек- художественный образ», по второй интерес «Художественная деятельность», по третьей «Визуально- пространственный тип мышления» и тому подобное.

Тест на определение типа профессии был проведен также с 8, 8-9б и 10 классом. Всего 16 человек. Было выделено у каждого по 1-2 типа профессии. Результаты следующие:

Человек-природа – 6 человек.

Человек- техника – 1 человек.

Человек- знаковая система- 1 учащийся.

Человек – художественный образ – 6 человек.

Человек – человек – 10 учащихся.

В этой подгруппе наибольшему числу детей нравятся профессии связанные с постоянным общением с людьми.

Рекомендации.

Проводить дальнейшую диагностику профессионального самоопределения учащихся. Оказывать консультативную помощь в выборе профессии. При необходимости проводить с учащимися, затрудняющимися в выборе профессии, диагностику личностных качеств.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- Способствовать изменению поведения.
- Развивать навыки преодоления трудностей.
- Развитие умения поддерживать межличностные отношения.
- Облегчить реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х и 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 8-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 13 учащихся.

В течение года было зарегистрировано 16 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 2.

Фактически обращений было намного больше, но далеко не все были учтены и записаны вовремя. Было много коротких консультаций по поведению и обучению учащихся с родителями и учителями.

Рекомендации

Педагогу-психологу необходимо активнее работать с консультированием обучающихся, родителей и учителей и незамедлительно регистрировать обращения в журнале. Также необходимо улучшить работу по тематическому консультированию (подготовка к 1 классу, переход в 5 класс, проблемы выявленные с помощью диагностик).

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1	Коррекционно – развивающие занятия по программе «Лучик света» для младших школьников. 1-4 классы, 2-4б класс, 2-8в класс. Проведено 40 занятий.	Тренинг предназначен для изучения доступных способов снижения тревожного и агрессивного поведения. Способствует также сплочению класса. По итогам проведенных занятий было выявлено, что дети помнят упражнения и некоторые даже выполняют время от времени. Занятия воспринимались позитивно и учащиеся даже сплотились, так как выделения отвергнутых детей из группы не было.
2	Коррекционно- развивающие занятия по программе на снижение тревожности и агрессивности у подростков. 5, 6, 7, 8, 10 классы и 5-9б класс. Проведено 15 занятий.	Тренинг предназначен для изучения доступных способов снижения тревожного и агрессивного поведения. Способствует также сплочению класса. По итогу были выявлены и актуализированы способы поведения. Также были разобраны конфликтные ситуации и способы поведения в них.
3	Коррекционные занятия на сплочение классного коллектива. 2-4б, 2-8в, 5-9б и 5 класс. Всего проведено 9 занятий.	Занятия способствуют сплочению классного коллектива и усвоению норм и способов правильной и адекватной коммуникации. По ходу занятий разбирались ситуации и способы адекватного реагирования. В некоторых классах результат занятий виден до сих пор, в некоторых продержался только короткое время.
4	Программа развивающих занятий для обучающихся 6 класса. Проведено 5 занятий.	Программа предназначена для развития психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга и формирования учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности. Те учащиеся, которые с интересом посещали занятия, стали мыслить немного по другому и быстрее выполнять логические задания, с которыми вначале справиться не могли вообще.
5	Коррекционно-развивающие занятия для 9-х и 11-х классов «Путь к успеху». Проведено 13 занятий.	Учащиеся были ознакомлены с правильными способами подготовки к экзамену. С тем как лучше надо вести себя на экзамене. Были актуализированы и дополнены способы снятия нервно- психического напряжения. Учащиеся стали меньше переживать из-за экзамена. Было заметно изменение мнения об экзамене и поведения в начале программы и в конце.

Организация работы с детьми «группы риска» (Ф.И.О., ответственных, мероприятия)

№	Тема мероприятия	Форма	Сроки
---	------------------	-------	-------

			проведения
1.	Социальная адаптация детей «группы риска»	Консультация	В течение года
2.	Взаимодействие учащихся с детьми «группы риска»	Общие коррекционно-развивающие занятия (вместе с классом)	В течении года
4.	Социальная адаптация детей «группы риска»	Индивидуальная работа (беседы, диагностики)	В течение года
5.	Составление социальных карт на детей «группы риска»	Отчетная	Сентябрь, дополнение в течении года.

В течение года с детьми группы риска поведилась индивидуальная работа (беседы, диагностики) и групповая (тренинги со всем классом). За помощью обращались не учащиеся, а учителя и классные руководители. Не все проблемы были решены, так как не все учащиеся идут на контакт и активно работают. Многие сбегают как с обычных уроков, так и с занятий. В конце года с некоторыми учащимися были проведены дополнительные диагностики на определение агрессивного и отклоняющегося от нормы поведения.

Профилактическая работа

Цель: - организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков.

Задачи:

1. Приостановление роста и сокращение числа негативных проявлений среди несовершеннолетних;
2. Осуществление и расширение межведомственного взаимодействия в области профилактики безнадзорности и правонарушений;
3. Создание и системное пополнение нормативно-правовой и информационно-методической базы в области профилактики безнадзорности и правонарушений;
4. Разработка и реализация профилактических планов, определяющих комплекс действий по совершенствованию воспитательной работы в школе, позволяющих более целенаправленно и эффективно решать проблемы организации учебно-воспитательной, досуговой деятельности несовершеннолетних в области профилактики правонарушений;

Профилактическая работа строится на основе закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона об образовании, планов социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.

Сравнительный анализ данных социальных паспортов

Обучающиеся, состоящие на разных формах учета.

Форма учета	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ВШК	10	3	8
ОДН	9	2	1
КДН и ЗП	6	1	0

Направления профилактической работы

Диагностическая-организационная:

1. Оформление социального паспорта школы;
2. Изучение социально-бытовых условий жизни детей, семей;
3. Проведение социально-педагогического тестирования;
4. Анкетирование по проблемам табакокурения;
5. Изучение интересов, склонностей;
6. Изучение взаимоотношений со сверстниками;
7. Вовлечение детей «группы риска» в досуговую занятость;
8. Организация и учет льготного питания;
9. Профориентационная работа;
10. Организация летнего отдыха (лагерь дневного пребывания «Улыбка», лагерь «Орленок».)

Профилактическая работа с учащимися:

1. Профилактическая работа с детьми, состоящими на учете (сопровождение)
2. Повышение уровня правовой грамотности (акция «Такие равные права», неделя, посвященная Дню Конституции);
3. Проведение мероприятий, акций в поддержку здорового образа жизни (кл. часы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Акции «Мы за чистые легкие» «Стоп, СПИД!», «Будущее в моих руках», «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра», «Независимое детство», «В будущее без риска», «Жизнь в твоих руках», мероприятия направленные на профилактику ранней беременности, «День Здоровья»);
4. Контроль посещения уроков;
5. Рейды в семьи;
6. Рейды по проверке «комендантского часа»;
7. Коррекционная работа с детьми испытывающих проблемы во взаимоотношениях;
8. Акция «Гендерные роли», «Семейные ценности», «Разноцветная неделя», «Здоровая семья», «Безопасность в сети Интернет»;
9. Разрешение конфликтных ситуаций.

Профилактическая работа с родителями:

1. Индивидуальные консультации;
2. Рейды в семьи, состоящих на разных формах учета;
3. Посещение семей для решения возникающих проблем;
- 5 работа с родителями индивидуально (онлайн) с апреля по вопросам; безопасности, внеурочной занятости детей, буклеты «Что такое снифинг» «Булинг и как помочь ребенку» родительское собрание «Дети и Интернет» (февраль).

Индивидуальная работа с подростками:

1. Беседы по вопросам взаимоотношений учитель-ученик, ученик-родитель, правовые вопросы, профориентация⁴
2. Досуговая занятость;
3. Организация работы психолога с детьми «группы риска»;
4. Психологическое обследование:
 - Определение отклоняющегося поведения (методика А.Н. Орел);
 - Изучение школьной мотивации;
 - Методика «Человек под дождем» (авторы Е. Романова Т. Сытько).

Работа Совета профилактики:

1. Работа с учащимися нарушителями дисциплины (рассмотрено 12 уч-ся);
2. Работа с учащимися, состоящими на учете;
3. Профилактическая работа с семьями (приглашены 2 родителей);
4. Участие в рейдах по проверке соблюдения «комендантского часа» (проведено рейдов- 5);
5. Посещение на дому-10 семей.

Взаимодействие с общественностью, службами профилактики:

1. привлечение администрации поселения;
2. сотрудничество со специалистом Центра помощи семье и детям;
3. Центр молодежной политики при администрации АМО Куйтунский район;
4. Работа с СЗН по вопросам льготного питания, информирование родителей о льготах;
5. Работа с органами опеки по опекаемым детям (предоставление информации, характеризующего материала);
6. Консультации в КДН и ЗП по соблюдению прав ребенка, сверки базы данных;
7. Совместная работа с ОДН (информация по проблемам, характеризующий материал, сверки состоящих на учете, совместные рейды, консультации по правам ребенка).

Работа поста «Здоровье»:

Классные часы:

«Нет вредным привычкам», «Скажем вредным привычкам «Нет», здоровью- «Да», «Как сохранить здоровье в нездоровом обществе», «Спорт, здоровье, красота – наши лучшие друзья», «Умеем ли мы говорить - «Нет», «Если хочешь быть здоров- будь им», «Что полезно, что вредно», «О вредных привычках человека»;

-День здоровья.

-Индивидуальная работа с детьми семей СОП, «группы риска»

-Месячник безопасности», который включает спортивные состязание, флеш-мобы, беседы, показы видеофильмов, тренинги, оформление информационных стендов (вся работа данного месячника направлена на привитие норм здорового поведения, на умение делать правильный выбор, быть успешным, а также воспитание патриотических чувств).

Также с целью профилактики негативных проявлений в образовательной среде проведена следующая работа:

1. посещение семей (50);
2. привлечение администрации поселения (2);
3. информирование органов профилактики (5);
4. приглашение на Совет профилактики учащихся и родителей (2);
5. индивидуальные беседы с учащимися, родителями (65);
6. сотрудничество со специалистом Центра помощи семье и детям;
7. Рейды с привлечением специалистов субъектов профилактики (3);
8. разъяснение Закона «о комендантском часе», ст УК РФ 163, ст 63, Закон об ответственности за курение в общественных местах. Ст 130 УК РФ.

Заседаний Совета профилактики -4. (заслушали - 9 уч. по проблемам: учебная дисциплина, семей- 2, проведено рейдов -5 семей).

В работе используются:

1. Буклеты по проблемам наркомании;
2. Буклеты, раздаточный материал по СПИДу;
3. Оформлен стенд СППС;
4. Размещены информационные плакаты;
5. Размещение телефонов «горячей линии».

Профориентация ведется через индивидуальную работу с детьми и родителями. Изучаются индивидуальные особенности детей, разрабатываются рекомендации профессионального самоопределения. В целях профориентации организованы профессиональные пробы, классные часы «Как не ошибиться в выборе профессии», «Основные ошибки при выборе профессии» и т.п. Ведется курс «Мое будущее».

Дети «группы риска» полноправные участники школьных мероприятий.

Школа сотрудничает с органами профилактики района. Проведены совместные рейды в неблагополучные семьи с инспектором ОДН, со специалистом Центра помощи семье и детям. В течении года составлен характеризующий материал на учащихся из семей СОП, опекаемых, состоящих на учете. С данной категорией учащихся и их родителями проведена индивидуальная работа, оказана консультативная помощь.

Для детей 5-11 классов проведены:

- профилактическая беседа инспектором ОДН : «Безопасность в новогодний праздник и зимние каникулы» (60 человек и 6 педагогов.);
- тренинг по проблемам наркомании специалистом Центра молодежной политики при администрации района;
- неоднократные беседы инспектор ГИМС.

Дети, состоящие на профилактическом учете 100% посещают кружки, принимают участие в школьных мероприятиях и соревнованиях муниципального уровня.

В летний период состоящие на учете были заняты:

- один учащийся- в ремонтной бригаде от ЦЗН;
- один учащийся – участник онлайн-конкурсов.

Выводы:

1. Уменьшилось количество конфликтных ситуаций;
2. Снизилось количество состоящих на учете;
3. Тесное и плодотворное сотрудничество со специалистами Центра помощи семье и детям, органами опеки и попечительства, с департаментом социальной защитой населения, ОДН;
4. Проведенная диагностическая работа позволила более грамотно построить работу;
5. Льготным питанием охвачено 100% из подлежащих питанию;

Отрицательные моменты:

1. Допускаются неуважительные пропуски уроков;
2. Не снижается количество неблагополучных семей, есть скрытое неблагополучие;
3. Есть, нарушения «комендантского часа»;
4. Не снижается количество учащихся с вредными привычками.

В течение года профилактическая работа была на оптимальном уровне, есть положительные и отрицательные моменты.

Результаты работы по охране труда

Целью работы школы по охране труда является обеспечение безопасных условий организации труда и учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи:

- соблюдение законодательства по охране труда и выполнение санитарно-гигиенических норм;
- организация безопасной работы в школе;
- профилактическая работа по охране труда среди работников школы и воспитанников;
- мониторинг состояния здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Общее количество учащихся в учебном году составило 148 человек, педагогов – 25, других работников школы – 25.

За организацию охраны труда отвечал преподаватель-организатор по ОБЖ. В начале года был издан приказ по школе об определении ответственности должностных лиц за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебно-воспитательного процесса. Был составлен план по организации мероприятий по охране труда.

Благодаря совместным усилиям работников школы в августе 2019 года был проведен косметический ремонт здания, побелены кабинеты и коридоры, покрашены полы, началось строительство теплого туалета, школа была принята к началу учебного года.

В течение года проводились проверки по охране труда, по вынесенным замечаниям проводилась работа. Создана комиссия по проверке знаний по охране труда среди работников школы. В 2020 г. 100% работников школы прошли обучение по охране труда.

Согласно графику, работники школы проходили медицинский осмотр. Организована диспансеризация обучающихся и работников школы по графику районной больницы. Диспансеризацию прошли 21 обучающихся: вновь поступившие дошкольники – 8 воспитанников, на I ступени – 13 детей поступивших в 1 класс; на II ступени и на III ступени – медицинское обследование в рамках диспансеризации не проводилось. По результатам обследования выявилось, что 2 ребенка страдают недостатком массы, 3 – анемией, 1 – ожирением, у 2 болезни органов пищеварения, у 2 – заболевания желудочно-кишечного тракта.

В школе оформлен уголок по охране труда, уголки безопасности жизнедеятельности.

В кабинетах повышенной опасности имеются журналы по технике безопасности, регулярно проводятся инструктажи с обучающимися, имеются средства противопожарной защиты (огнетушители, песок, плотная ткань), обновлены аптечки.

Регулярно проводятся инструктажи с работниками школы и обучающимися, запись ведется в журналах инструктажей.

При организации подвоза обучающихся со станции Мингатуй водитель регулярно инструктируется, проводятся осмотры водителя перед выездом из гаража и после рейса, оформлены инструкции и маршрут движения, по графику проводится технический осмотр автобуса. В 2020 году изменился маршрут школьного автобуса, увеличился километраж.

Ведется работа по соблюдению температурного режима школы.

По графику школы раз в четверть проводятся учения по пожарной безопасности, эвакуация участников учебно-воспитательного процесса.

В сентябре 2019 г. в школе доустановлено видеонаблюдение.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% (0 случаев), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

В 2022 году проведена специальная оценка условий труда.

Материально-техническое обеспечение

В школе оборудовано 18 учебных кабинетов. В 2008 г. в школу поступил кабинет химии с 18 микролабораториями, компьютером, мультимедийным проектором. В 2012 году поступил кабинет начальных классов, оборудованный интерактивной доской, проектором, ноутбуком, документ-камерой, принтером, электронным микроскопом, наглядными пособиями по начальной школе, программным обеспечением по ФГОС. В школе имеются: персональных компьютеров (включая ноутбуки) – 31, мультимедийных проекторов – 4, множительной техники – 5, цифровая фотокамера, 2 телевизора, DVD– плеер, музыкальный центр – 2, подключение к Интернету имеют все предметные кабинеты, учительская, библиотека, кабинеты администрации. В 2019 году на субвенцию были приобретены 3 ноутбука, в октябре по программе «Оснащение сельских школ компьютерной техникой» поступило 6 ноутбуков. Школьная библиотека имеет книжный фонд 12444 экземпляров, за прошедший года библиотека пополнилась учебной литературой на 231 экземпляр, учебно-методической литературой и художественной на 46 экземпляров на сумму 107000 рублей. В августе была проведена акция «Школьный учебник», где родители могли отдать в дар школе учебники. Библиотека оборудована компьютером, имеется медиатека – 73 диска. В 2014-2015 учебном году школа получила мебель для дошкольных групп: детские кровати, детские столы и стулья, шкафы для раздевания. На субвенцию приобретены игрушки в дошкольную группу, учебники, спортивное оборудование, мебель разновозрастная в кабинеты начальных классов. Из народного бюджета было выделено 50 тысяч рублей на них закуплены: музыкальный центр и столы обеденные в столовую. Летом 2017 года в школе заменены все окна на современные пластиковые на сумму 2962611 рублей.

Для занятий спортом в школе имеется спортзал, спортплощадка. В декабре 2012 года в школу было поставлено спортивное оборудование.

В 2018 г. составлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт стропильной крыши. В 2018 г. в школу поступила ученическая мебель во все кабинеты. Произведен ремонт пищеблока на 159000 рублей. Заменен пол, установлено электрическое отопление. К приемке летнего лагеря произведено замена и доустановка сантехники. В рамках безопасности учебного процесса установлено видеонаблюдение по школе. В 2019 году видеонаблюдение было доустановлено, всего камер 16 (5 уличных и 11 внутренних), запись осуществляется в течение 1 месяца.

Летом 2019 года начато строительство теплого туалета на сумму 779888 рублей. В 2020 году введен в эксплуатацию теплый туалет.

Приобретено 6 ноутбуков. По субвенции приобретены комплекты ГИА для сдачи ОГЭ по физике (7 комплектов), по химии комплект для учителя и два комплекта для учащихся.

Летом 2020 г. Администрация Чеботарихинского сельского поселения подарила для воспитанников детского сада детскую площадку. В декабре 2020 приобретен рециркулятор для обеззараживания воздуха в помещениях.

В 2021 г. в рамках Народных инициатив были выделены средства на оснащение пищеблока, в результате установлена вытяжная система, приобретена кухонная посуда, оборудование: электропечь, кухонный комбайн, холодильник, протирочная машина, электромясорубка, производственные столы, стеллажи для кухонной и столовой посуды на сумму 508860 рублей. Кроме этого установлен фильтр для воды.

В 2021 году в рамках национального проекта «Образование» в школе открыты кабинеты

естественнонаучного цикла «Точка роста»: химия, физика, биология. В рамках этого проекта поступило новое оборудование для кабинетов: набор ОГЭ по химии, цифровой микроскоп, ноутбуки – 3 шт, цифровые лаборатории «Физика» - 3 шт, «Химия» - 3 шт, «Биология» - 3 шт, образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 4 шт, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, МФУ – 1 шт на сумму 1590427,8 рублей.

В 2021 году произведен капитальный ремонт стропильной крыши на сумму 9046000 рублей.

В 2022 году приобретен мультимедийный проектор, экран, два ноутбука на сумму – 93124 рубля.

Учебники – на сумму 170000 рублей из субвенции, учебники на выделенную Министерством образования субсидию на сумму 180677,40 рублей.

В 2022 году разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт школы и благоустройство территории на сумму 154586,57 рублей.

Выводы:

1. Процент учителей старшего возраста
2. Низкое качество обучения на протяжении нескольких лет. Школа включена в программу для школ с низкими результатами.
3. Слабая материально-техническая база школы.

Задачи на новый год:

1. Привлечение в школу молодых специалистов
2. Повышение качества обучения
3. Создание условий для комфортного обучения через улучшение материально-технической базы школы, через капитальный ремонт.