

*приложение 7  
№ 165 от 28.08.2023*

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУЙТУНСКИЙ РАЙОН  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чеботарихинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Директор МКОУ «Чеботарихинская СОШ»

МКОУ «Чеботарихинская СОШ»

Денeko Т.М.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 23 г

Приказ № 165 от 28.08.2023 г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

реализации АООП образования обучающихся

с умственной отсталостью (ИН)/вариант 2

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЧЕБОТАРИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»**

на 2023-2024 учебный год

с. Чеботариха, 2023 г

## Пояснительная записка

1.1. Учебный план является организационно-управленческим документом МКОУ «Чеботарихинская СОШ», одним из механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы. Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и учебных предметов,

последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основанием для составления учебного плана МКОУ «Чеботарихинская СОШ» на 2023-2024 учебный год являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Освоение АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основания перевода обучающихся в следующий класс.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционные курсы отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы 1-4 классов представлены учебными предметами:

Сенсорное развитие

Альтернативная коммуникация

Двигательное развитие

Предметно-практические действия

Коррекционные курсы 5-9 классов представлена учебными предметами:

Сенсорное развитие

Альтернативная коммуникация

Двигательное развитие

Предметно-практические действия

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		В	В	В	В	В	В	В	В	В
<i>Обязательная часть</i>										
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Человек	2	2	2	2	2	1	1	1	
	Домоводство			1	1	3	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	2	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	3	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	0	
Технология	Профильный труд						2	2	4	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	3	2	2	2	2
<b>ИТОГО</b>		17	17	17	17	23	24	24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <sup>4</sup>		4	6	6	6	6	6	6	6	6
	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2	2	1	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1		
	Домоводство			1	1	2				
	Музыка и движение								1	1
	Адаптивная физкультура						1	1	1	1
	Учебный курс "Полезные уроки"	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Человек						1	1	1	1	
<i>Коррекционные курсы</i>		10	10	10	10	10	8	8	8	8
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	1	1	1	1	1
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		30	30	32	32	32	33	33	33	33
<i>Внеуронная деятельность</i>		4	4	4	4	4	6	6	6	6
<i>Внеуронная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное к финансированию)</i>		4	4	4	4	6	6	6	6	6
		36	36	38	38	38	41	41	41	41

